

Estudio Propio: **MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN PSICOTERAPIA.  
PERSPECTIVA INTEGRADORA**

Código Plan de Estudios: **FD12**

Año Académico: **2025-2026**

#### ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	54	10				6	60
2º							
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>54</b>	<b>10</b>				<b>6</b>	<b>60</b>

#### PROGRAMA TEMÁTICO:

##### ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706922	1	FUNDAMENTOS Y FACTORES TERAPÉUTICOS	OB	6
706923	1	HABILIDADES GENERALES EN PSICOTERAPIA	OB	7
706924	1	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 1	OB	3
706925	1	SUPERVISION 1	OB	6
706927	1	PRÁCTICA CLÍNICA 1	OB	2
706928	1	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO	OB	10
706929	1	TALLERES ESPECIFICOS	OB	4
706930	1	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 2	OB	6
706931	1	SUPERVISIÓN 2	OB	7
706933	1	PRÁCTICA CLÍNICA 2	OB	3
TRABAJO FIN DEMÁSTER/MEMORIA /PROYECTO				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
707441	1	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Psicoterapia. Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS Y FACTORES TERAPÉUTICOS	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ayala Ballesteros, Ana  
 Diéguez Porres, María Francisca  
 Fernández Liria, Alberto  
 Serván, Ignacio  
 Ortiz Villalobos, Arancha  
 Mas Hesse, Josefina  
 Lahera Forteza, Guillermo  
 Rodríguez Vega, Beatriz

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	45
Número de horas de trabajo personal del estudiante	105
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

Esta asignatura sienta las bases del desarrollo del ser humano siempre en relación social con otros (desarrollo del niño, relaciones de apego, mentalización y cognición social) y de los denominados factores comunes en psicoterapia explicados como proceso psicoterapéutico y estrategias para el cambio.

Introducción

Teoría del Apego y Psicoterapia (parte virtual, parte presencial)

Cognición Social y Psicoterapia

El proceso psicoterapéutico  
Trabajo con mentalización (parte virtual, parte presencial)  
Desarrollo del niño en la relación (parte virtual, parte presencial)  
Jornadas EEP o Seminario Especial alumnos Experto, Especialización y Máster en Psicoterapia

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer la naturaleza intrínsecamente relacional del ser humano
2. Conocer las fases de un proceso psicoterapéutico
3. Entender los mecanismos del cambio en psicoterapia
4. Aplicar técnicas específicas basadas en los factores comunes, el apego y la mentalización

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Trabajos en los Intermódulos: Los intermódulos son espacios de contenido teórico y práctico que complementan o amplían los contenidos de los seminarios de los fines de semana presenciales. Cuentan con foros de discusión de los estudiantes moderados por los profesores correspondientes de la asignatura. Al final de los intermódulos y en la mayoría de ellos, hay un trabajo o reflexión que entregar y que es evaluado por el profesor/a correspondiente.
2. Exámenes cuatrimestrales. Durante el curso se realizan dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
3. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
4. Presentación de la Memoria fin de Experto: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Diéguez, M., González, F., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia Interpersonal*. Madrid: Síntesis.
- Division of Clinical Psychology. (2011). *Good Practice Guidelines on the Use of Psychological Formulation*. Leicester: The British Psychological Society. Retrieved from <http://www.canterbury.ac.uk/social-and-applied-sciences/salomons-centre-for-applied-psychology/docs/resources/DCP-Guidelines-for-Formulation.pdf>
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.
- Pau Perez. (2004). *Psicología y Psiquiatría Transcultural. Bases Prácticas para la acción*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *Pragmatics of human communication (Trad cast: Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo 1971)*. New York: Norton.
- White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends (trad cast: Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós, 1993)*. New York: Norton

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	HABILIDADES GENERALES EN PSICOTERAPIA	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	7	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ayala Ballesteros, Ana  
 Diéguez Porres, María Francisca  
 Fernández Liria, Alberto  
 Moreno Fernández, Alicia  
 Moreno Pérez, Ana  
 Ortiz Sánchez, Deborah  
 Pérez Sales, Pau  
 Polo Usaola, Cristina  
 Rodríguez Vega, Beatriz

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	54
Número de horas de trabajo personal del estudiante	121
Total horas	175

### CONTENIDOS (Temario)

Esta asignatura comprende las habilidades generales en psicoterapia que se entrenan y se incorporan a la actitud terapéutica (Habilidades de entrevista, Comunicación, formulación, indagación). También incluye formatos de intervención y técnicas específicas a aplicar en determinados contextos y situaciones terapéuticas (técnicas narrativas, método de supervisión, Terapia interpersonal, intervenciones en duelo y competencias culturales).

Formulación de Casos y Guía para la Supervisión  
 Taller de Supervisión

Metodología de la supervisión  
Habilidades de entrevista en psicoterapia  
La indagación colaborativa  
El trabajo con las emociones  
Técnicas narrativas  
Terapia Interpersonal de la Depresión  
Seminario Perspectiva de Género en Psicoterapia  
Intervenciones en duelo  
Intervención de sesión única  
Competencias culturales

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

1. Capacitarse en la formulación de casos con un enfoque integrador
2. Identificar y aplicar las habilidades necesarias para realizar una entrevista psicoterapéutica
3. Conocer la influencia de factores transversales como las emociones, la diversidad cultural y la perspectiva de género en psicoterapia
4. Conocer los principios y método de la supervisión en psicoterapia
5. Conocer intervenciones manualizadas sobre depresión y duelo

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

#### **SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE**

1. Intermódulos: son espacios de contenido teórico y práctico que complementan o amplían los contenidos de los seminarios de los fines de semana presenciales. Cuentan con foros de discusión de los estudiantes moderados por los profesores correspondientes de la asignatura. Al final de los Intermódulos y en la mayoría de ellos, hay un trabajo o reflexión que entregar.
2. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
3. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Diéguez, M., González, F., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia Interpersonal*. Madrid: Síntesis.  
Division of Clinical Psychology. (2011). *Good Practice Guidelines on the Use of Psychological Formulation*. Leicester: The British Psychological Society. Retrieved from <http://www.canterbury.ac.uk/social-andapplied->

sciences/salomons-centre-for-applied-psychology/docs/resources/DCP-Guidelines-for-Formulation.pdf

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.

Pau Pérez. (2004). *Psicología y Psiquiatría Transcultural. Bases Practicas para la acción*. Bilbao: Desclee de Brower.

Rodriguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *Pragmatics of human communication (Trad cast: Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo 1971)*. New York: Norton.

White, M., & Epsom, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends (trad cast: Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós, 1993)*. New York: Norton.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 1	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Candela Ramirez, Ruth  
de Grado González, Esther  
Muñoz San José, Ainoa  
Orosa Duarte, Alvaro  
Ortiz Sánchez, Deborah  
Palao Tarrero, Ángela  
Rodríguez Cahill, Cristina  
Rodríguez Pedraza, Eva

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	24
Número de horas de trabajo personal del estudiante	51
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

La persona del terapeuta es el medio a través del cual se hace posible la psicoterapia. Por ello en los programas de entrenamiento psicoterapéutico se incluyen espacios y se facilitan experiencias que hagan posible la exploración personal (programas de Mindfulness) y en grupo (Grupos DART) de las actitudes que facilitan o dificultan el encuentro y el proceso psicoterapéutico con el paciente.

Los programas de entrenamiento en Mindfulness tienen evidencia empírica sobre su efecto beneficioso en la actitud empática y compasiva del terapeuta y los grupos DART están dedicados a la exploración conjunta con el grupo de pares y dirigida por un terapeuta senior, de las incidencias que suceden durante el aprendizaje de la psicoterapia poniendo el foco en la figura del terapeuta.

Trabajo con la persona del terapeuta: familia de origen del terapeuta  
Seminario Mindfulness y compasión  
Grupos DART (Dificultades y Aprendizajes del rol de terapeuta)

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el desarrollo de la psicoterapia
2. Conocer y entrenar actitudes que favorecen la alianza y relación psicoterapéutica
3. Conocer y entrenar actitudes que favorecen el autocuidado emocional de la persona del terapeuta

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Tutorización en grupo pequeño de los estudiantes y atención en sesión individual. Cada estudiante es asignado a un tutor o tutora profesor del equipo docente del curso. En estos grupos se comparte el progreso académico y las dificultades que pudieran surgir y se presentan casos clínicos para su discusión
2. Grupos DART (Desarrollo y adquisición del rol de terapeuta). Grupos de entre 10 y 12 alumnos que discuten con dos de los profesores del curso las dificultades y aprendizajes del rol de terapeuta para el que se están preparando, basado en su experiencia clínica diaria.
3. Diario reflexivo: Trabajo de reflexión narrativa sobre las experiencias en los grupos de Mindfulness
4. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico de la asignatura correspondiente presentado en el cuatrimestre.
5. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Germer, C. K. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. New York: Guilford press
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	SUPERVISIÓN 1	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Casanueva Royo, María Antonieta  
 Diéguez Porres, María Francisca  
 Fernández Liria, Alberto  
 Flores, Alberto  
 Hernández Monsalve, Mariano  
 Mas Hesse, Josefina  
 Moreno Pérez, Ana  
 Orgaz Barnier, Pablo  
 Pérez Sales, Pau  
 Rodríguez Vega, Beatriz  
 Tierno Patiño, Raquel

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	58
Número de horas de trabajo personal del estudiante	92
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

La asignatura comprende los espacios docentes dedicados a la mentorización del progreso del alumno durante el curso (tutorización) así como la supervisión de los casos que presenta él mismo o en los espacios de supervisión de otros casos de otros alumnos en los que él o ella participa (Supervisión).

Tutorías  
 Supervisión

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las bases en las que se asienta el currículo de formación del curso experto en profundidad
2. Conocer y desarrollar el propio estilo terapéutico
3. Recibir y dar feedback del propio trabajo psicoterapéutico
4. Recibir y dar feedback sobre aquellos aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el trabajo clínico con los pacientes.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Tutorización en grupo pequeño de los estudiantes y atención en sesión individual. Cada estudiante es asignado a un tutor o tutora profesor del equipo docente del curso. En estos grupos se comparte el progreso académico y las dificultades que pudieran surgir y se presentan casos clínicos para su discusión
2. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
3. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
4. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICA CLÍNICA 1	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	2	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	15
Número de horas de trabajo personal del estudiante	39
Total horas	54

### CONTENIDOS (Temario)

En esta asignatura la alumna/o se expone al trabajo directo y supervisado con pacientes. Las prácticas son realizadas en instituciones o centros que garantizan la afluencia de pacientes para psicoterapia y la supervisión por parte de terapeutas acreditados. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Prácticas en Instituciones

Memoria fin de curso

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
2. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
3. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos

4. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
5. Evaluar y manejar los riesgos

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
2. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
3. Presentación de la Memoria fin de EXPERTO: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA 1	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	2	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	15
Número de horas de trabajo personal del estudiante	39
Total horas	54

### CONTENIDOS (Temario)

En esta asignatura la alumna/o refleja la integración de los conocimientos adquiridos en su trabajo directo y supervisado con pacientes. El trabajo clínico realizado por la alumna/o es la base para trabajar el enfoque integrador propuesto en este estudio. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Memoria fin de curso

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
2. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
3. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos
4. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
5. Evaluar y manejar los riesgos

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
2. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
3. Presentación de la Memoria fin de EXPERTO: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias

### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	10	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Díéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Bayon Pérez, Carmen  
 Caro Gabalda, Isabel  
 Cebolla Lorenzo, Susana  
 Corral y Alonso, Ángeles  
 Fernández Blanco, Juan Ignacio  
 Fernández Liria, Alberto  
 García Pérez, Mar  
 González Torres, Miguel Angel  
 Moreno Fernández, Alicia  
 Muñoz San José, Ainoa  
 Padilla Torres, Diego  
 Rodríguez Vega, Beatriz

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	72
Número de horas de trabajo personal del estudiante	178
Total horas	250

### CONTENIDOS (Temario)

*Esta asignatura sigue las fases del proceso psicoterapéutico para ordenar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para poder conducirlo en una intervención psicoterapéutica*

- Introducción
- Pautas construidas desde la historia biográfica
- Pautas construidas desde el comportamiento

Pautas construidas desde el pensamiento  
Pautas construidas desde el sistema de relaciones y creencias  
Pautas construidas desde lo somatosensorial  
Estrategias de cambio y técnicas transformativas  
Fase de terminación  
Problemas y dificultades  
Revisión de la construcción narrativa  
Modelo Psicodinámico  
Modelo Cognitivo  
Modelo Conductual  
Modelo Gestáltico  
Modelo Sistémico  
Modelos Integradores  
Jornadas de la Escuela Española de Psicoterapia o seminario especial alumnos Experto,  
Especialización y Máster en Psicoterapia

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

1. Conocer las fases del proceso psicoterapéutico, así como sus objetivos y tareas.
2. Conocer, identificar y aplicar los patrones específicos cognitivos, biográficos o relacionales que se manifiestan durante el proceso psicoterapéutico.
3. Conocer las bases fundamentales en las que se asientan los modelos psicoterapéuticos predominantes
4. Conocer, identificar y promover las respuestas hacia un cambio saludable en psicoterapia

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

#### **SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE**

1. Trabajos en los Intermódulos: Los intermódulos son espacios de contenido teórico y práctico que complementan o amplían los contenidos de los seminarios de los fines de semana presenciales. Cuentan con foros de discusión de los estudiantes moderados por los profesores correspondientes de la asignatura. Al final de los intermódulos y en la mayoría de ellos, hay un trabajo o reflexión que entregar y que es evaluado por el profesor/a correspondiente.
2. Exámenes cuatrimestrales. Durante el curso se realizan dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
3. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

4. Presentación de la Memoria fin de ESPECIALISTA: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bateson, G. (1972). *Steps to an ecology of mind* (Trad cast: Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Carlos Lohlé 1976). New York: Chandler.
- Chadwick P. *Terapia cognitiva basada en la persona para la psicosis perturbadora*. Fundación para la investigación y el tratamiento de la esquizofrenia y otras psicosis, 2009.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Rodriguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Segal ZV, Williams JMG, Teasdale JD. *Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena. Un nuevo abordaje para la prevención de recaídas*. Desclée de Brouwer, 2006.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Herder Editorial.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	TALLERES ESPECÍFICOS	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ayala Ballesteros, Ana  
 Diéguez Porres, María F.  
 Hernández Monsalve, Mariano  
 Mas Hesse, Josefina  
 Ortiz Sánchez, Déborah  
 Pérez Sales, Pau  
 Polo Usaola, Cristina  
 Rodríguez Vega, Beatriz

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	28
Número de horas de trabajo personal del estudiante	72
Total horas	100

### CONTENIDOS (Temario)

Son seminarios independientes sobre temas específicos impartidos por profesores especialistas en los respectivos temas:

- Habilidades de comunicación en escenas difíciles
- Taller sobre violencia de género
- Intervenciones grupales
- Terapia Narrativa y Psicosis
- Terapia Narrativa y Trauma
- Trabajo con personas supervivientes del trauma
- Intervenciones en duelo

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Identificar nudos transversales al sufrimiento humano como son las heridas emocionales, el trauma y la perspectiva de género
2. Desarrollar una terapia narrativa sensible a las heridas emocionales y al trauma
3. Adaptar las intervenciones psicoterapéuticas al campo de la psicosis
4. Desarrollar intervenciones en duelo

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Trabajos en los Intermódulos: Los intermódulos son espacios de contenido teórico y práctico que complementan o amplían los contenidos de los seminarios de los fines de semana presenciales. Cuentan con foros de discusión de los estudiantes moderados por los profesores correspondientes de la asignatura. Al final de los intermódulos y en la mayoría de ellos, hay un trabajo o reflexión que entregar y que es evaluado por el profesor/a correspondiente.
2. Exámenes cuatrimestrales. Durante el curso se realizan dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
3. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

### BIBLIOGRAFÍA

Davidson L. Narrativas de la esquizofrenia. El uso de la estructura narrativa en la investigación epidemiológica.  
Revista de Psicoterapia VI (22/23): 83-100

Diéguez, M., González, F., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia Interpersonal*. Madrid: Síntesis.

Pérez Sales, P., & Fernandez Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de procesos y programas integrados*. Madrid: Irredentos Libros.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.

Fernandez-Liria A., Rodriguez Vega B., Diéguez Porres M. Intervenciones sobre duelo. En: Pau Pérez Sales compilador. *Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora*  
<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>

Hart Marlowe, M. Narrative Approaches to Recovery-Oriented Psychotherapy with Individuals with Schizophrenia.

Smith College School for Social Work Northampton. 2009 (project to degree Máster on Social Work)

Herman, Judith (2004). Trauma y recuperación Madrid: Espasa. 2004

Pérez Sales, P., & Fernandez Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de*

*procesos y programas integrados. Madrid: Irredentos Libros.*

Rome M, Escher S. Dando sentido a las voces. Fundación para la investigación de la esquizofrenia y otras psicosis

Madrid 2005

Neimeyer RA (2002). Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Barcelona, Paidós.

Romero Sabater, Inmaculada (2015). Guía de intervención en violencia de género: Una mirada para ver. Madrid:

Síntesis.

Worden WJ. El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia. 2013 Barcelona. Paidós

#### VIOLENCIA DE GÉNERO

Herman, Judith (2004). Trauma y recuperación Madrid: Espasa. 2004

Romero Sabater, Inmaculada (2015). Guía de intervención en violencia de género: Una mirada para ver. Madrid:

Síntesis.

#### GRUPOS

Yalom I; Lescz M. The theory and practice of group psychotherapy. Basic Books 2005. Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9,

10, 11, 12 y 13.

Yalom I. La cura de Shopenhauer. Destino 2005 (hay versión ebook)

Yalom, I. D., & Vinogradov, S. (1989). *A concise guide to group psychotherapy (trad cast: Guía breve de psicoterapia*

*de grupo. Barcelona: Paidós, 1996).* Washington: American Psychiatric Press

#### PSICOSIS

Davidson L. Narrativas de la esquizofrenia. El uso de la estructura narrativa en la investigación epidemiológica.

Revista de Psicoterapia VI (22/23): 83-100

Hart Marlowe, M. Narrative Approaches to Recovery-Oriented Psychotherapy with Individuals with Schizophrenia.

Smith College School for Social Work Northampton. 2009 (project to degree Máster on Social Work)

Rome M, Escher S. Dando sentido a las voces. Fundación para la investigación de la esquizofrenia y otras psicosis

Madrid 2005

#### TRAUMA

Pau Pérez Sales compilador. Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora

<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>

Pérez Sales, P., & Fernandez Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de*

*procesos y programas integrados. Madrid: Irredentos Libros.*

#### DUELO

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.

Fernández-Liria A., Rodríguez Vega B., Diéguez Porres M. Intervenciones sobre duelo. En: Pau Pérez Sales compilador. Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora

<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>

Neimeyer RA (2002). Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Barcelona, Paidós.

Worden WJ. El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia. 2013 Barcelona. Paidós

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 2	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Díez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Asiel Rodríguez, Ángeles  
 Ayala Ballesteros, Ana  
 Casanueva Royo, María Antonieta  
 Cebolla Lorenzo, Susana  
 de Grado González, Esther  
 Díez Porres, María Francisca  
 Grau Catalá, Eva  
 Moreno Pérez, Ana  
 Ortiz Sánchez, Deborah  
 Palao Tarrero, Ángela  
 Rodríguez Vega, Beatriz  
 Serván García, Ignacio

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	49
Número de horas de trabajo personal del estudiante	101
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

La persona del terapeuta es el medio a través del cual se hace posible la psicoterapia. Por ello en los programas de entrenamiento psicoterapéutico se incluyen espacios y se facilitan experiencias que hagan posible la exploración personal (programas de Mindfulness) y en grupo (Grupos DART) de las actitudes que facilitan o dificultan el encuentro y el proceso psicoterapéutico con el paciente.

Los programas de entrenamiento en Mindfulness tienen evidencia empírica sobre su efecto beneficioso en

la actitud empática y compasiva del terapeuta y los grupos DART están dedicados a la exploración conjunta con el grupo de pares y dirigida por un terapeuta senior, de las incidencias que suceden durante el aprendizaje de la psicoterapia poniendo el foco en la figura del terapeuta.

Seminario del Self, multiplicidad y psicoterapia

Programa de Mindfulness en la comunicación y el diálogo.

Grupos DART (Dificultades y Aprendizajes del rol de terapeuta)

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer y profundizar en los aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el desarrollo de la psicoterapia
2. Conocer y entrenar actitudes que favorecen la alianza y relación psicoterapéutica
3. Conocer y entrenar actitudes que favorecen el autocuidado emocional de la persona del terapeuta

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Tutorización en grupo pequeño de los estudiantes y atención en sesión individual. Cada estudiante es asignado a un tutor o tutora profesor del equipo docente del curso. En estos grupos se comparte el progreso académico y las dificultades que pudieran surgir y se presentan casos clínicos para su discusión
2. Grupos DART (Desarrollo y adquisición del rol de terapeuta). Grupos de entre 10 y 12 alumnos que discuten con dos de los profesores del curso las dificultades y aprendizajes del rol de terapeuta para el que se están preparando, basado en su experiencia clínica diaria.
3. Diario reflexivo: Trabajo de reflexión narrativa sobre las experiencias en los grupos de Mindfulness
4. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico de la asignatura correspondiente presentado en el cuatrimestre.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Germer, C. K. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. New York: Guilford press
- Kramer, G. (2018). *El diálogo en plena conciencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	SUPERVISIÓN 2	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	7	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Díez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Bayon Pérez, Carmen  
Candela Ramírez, Ruth  
Casanueva Royo, María Antonieta  
Corral y Alonso, Ángeles  
Díez Porres, María Francisca  
Fernández Liria, Alberto  
García Pérez, Mar  
Mas Hesse, Josefina  
Moreno Pérez, Ana  
Orgaz Barnier, Pablo  
Pérez Sales, Pau  
Rodríguez Vega, Beatriz  
Tierno Patiño, Raquel

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	51
Número de horas de trabajo personal del estudiante	124
Total horas	175

### CONTENIDOS (Temario)

La asignatura comprende los espacios docentes dedicados a la mentorización del progreso del alumno durante el curso (tutorización) así como la supervisión de los casos que presenta él mismo o en los espacios de supervisión de otros casos de otros alumnos en los que él o ella participa (Supervisión).

Tutorías  
Supervisión

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las bases en las que se asienta el currículo de formación del curso experto en profundidad
2. Conocer y desarrollar el propio estilo terapéutico
3. Recibir y dar feedback del propio trabajo psicoterapéutico
4. Recibir y dar feedback sobre aquellos aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el trabajo clínico con los pacientes.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Tutorización en grupo pequeño de los estudiantes y atención en sesión individual. Cada estudiante es asignado a un tutor o tutora profesor del equipo docente del curso. En estos grupos se comparte el progreso académico y las dificultades que pudieran surgir y se presentan casos clínicos para su discusión
2. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
3. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
4. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

### BIBLIOGRAFÍA

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas*

*terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*.

Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICA CLÍNICA 2	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	23
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

En esta asignatura la alumna/o se expone al trabajo directo y supervisado con pacientes. Las prácticas son realizadas en instituciones o centros que garantizan la afluencia de pacientes para psicoterapia y la supervisión por parte de terapeutas acreditados. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Prácticas en Instituciones

Memoria fin de curso

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
2. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
3. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos

4. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
5. Evaluar y manejar los riesgos

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
2. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
3. Presentación de la Memoria fin de ESPECIALISTA: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

#### BIBLIOGRAFÍA

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas*

*terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*.

Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	23
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

En esta asignatura la alumna/o refleja la integración de los conocimientos adquiridos en su trabajo directo y supervisado con pacientes. El trabajo clínico realizado por la alumna/o es la base para trabajar el enfoque integrador propuesto en este estudio. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Memoria fin de curso

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

6. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
7. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
8. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos
9. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
10. Evaluar y manejar los riesgos

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
2. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
3. Presentación de la Memoria fin de ESPECIALISTA: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2025-2026	
Estudio	Máster de Formación Permanente en en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Díéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Díéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

La asignatura está compuesta de horas de tutorización individuales y grupales dedicadas a guiar de una forma práctica al alumno a través de lecturas, reflexiones críticas y espacios compartidos (Tutorías), para el desarrollo del trabajo fin de máster que la alumna expone en una memoria final compuesta por el tratamiento de cuatro casos clínicos de distintos trastornos, de un trabajo teórico en el que se busca una reflexión transdisciplinar sobre la psicoterapia y una memoria justificativa de la actividad realizada como terapeuta (Trabajo Fin de Máster).

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Mostrar la capacidad de realizar la formulación de un caso psicoterapéutico con un nivel de desarrollo y pericia de excelencia
- Mostrar la capacidad de establecer la relación y alianza terapéutica en diferentes situaciones clínicas
- Mostrar la capacidad de análisis crítico en distintas situaciones clínicas en las que está indicado el tratamiento psicoterapéutico

- Capacidad de lectura crítica e integración de los avances psicoterapéuticos publicados en la literatura internacional
- Mostrar capacidad de reconocer y regular el papel de la propia persona del terapeuta en el proceso psicoterapéutico a través de la práctica de mindfulness u otros medios de autoexploración

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Memoria final del Trabajo fin de máster

### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

Sesiones prefijadas y sesiones a demanda de Tutorización a cargo del equipo de profesores de la elección de los temas y del desarrollo del TFM

Presentación mediante exposición pública del TFM. Los alumnos reciben una evaluación cuantitativa y narrativa en la que se da una retroalimentación por parte de ellos profesores. La retroalimentación incluye aspectos sobre el desarrollo psicoterapéutico de los cuatro casos presentados y del trabajo teórico sobre la originalidad y oportunidad del tema, la situación del conocimiento en el área, la metodología de desarrollo, y conclusiones en el trabajo.

### BIBLIOGRAFÍA

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas*

*terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*.

Bilbao: Desclée de Brouwer