

Estudio: **MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN INTERNATIONAL EDUCATION**

Código Plan de Estudios: **FA49**

Año Académico: **2024-2025**

<b>ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:</b>							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	24	8	30	1	30	6	60
2º							
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

<b>PROGRAMA TEMÁTICO:</b>				
<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
702326	1	EDUCACIÓN INTERNACIONAL Y COMPARACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS	OB	3
702328	1	GLOBAL ENGLISH IN AN INTERCULTURAL ENVIRONMENT	OB	3
702329	1	MANAGEMENT AND LEADERSHIP IN INTERNACIONAL SCHOOLS	OB	3
702330	1	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL	OB	3
704842	1	TEACHING METHODS AND THEORIES OF LEARNING	OB	3
704843	1	CLASSROOM MANAGEMENT AND BEHAVIOR	OB	3
706039	1	ASPECTOS CULTURALES EN EL AULA	OB	3
706040	1	CURRICULUM DESIGN	OB	3
<b>ASIGNATURAS OPTATIVAS (Se deberán elegir 1 asignaturas)</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
704150	1	LIFE EXPERIENCE PORTFOLIO	OP	30

<b>PRÁCTICAS EXTERNAS</b>				
<b>Código Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Denominación</b>	<b>Carácter OB/OP</b>	<b>Créditos</b>
702334	1	PRÁCTICAS	OP	30
<b>TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO</b>				
<b>Código Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Denominación</b>	<b>Carácter OB/OP</b>	<b>Créditos</b>
706041	1	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN INTERNACIONAL Y COMPARACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	x	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Rosa Maria García Barroso	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Rosa Maria Garcia Barroso

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Week 1	<p>Presentation of course and syllabus.</p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Define and explain the concepts of education, international education, systems, international schools, education philosophy.</li> <li>● Your understanding of the concept of education.</li> <li>● Why do we need comparative education.</li> <li>● What is your teaching/education philosophy? Why do you teach?.</li> </ul>
Classroom activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher presentation.</li> <li>● Class exercise. Your teaching philosophy:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are your objectives as a teacher?</li> <li>2. What methods do you use to achieve your objectives?</li> <li>3. Do you measure the effectiveness of your objectives? how?</li> </ol>

	<p>4. What do you get out of your teaching? what rewards?</p> <p>5. Why is teaching important to you?</p> <p>6. What qualities as a teacher would you like to have?</p> <p>7. How do you believe students learn best?</p> <p>8. What are your goals for your students?</p> <p>9. Do you believe that all students can learn?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exercise. Recognising your own cultural identity. The didactic triangle</li> <li>● Viewing of videos and questions.</li> <li>● Student led discussion and commentaries based on readings.</li> </ul>
<p><b>Week 2</b> April 8</p>	<p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Factors that determine the comparison of education systems: Historical, political, social/cultural...</li> <li>● Methods of comparison.</li> <li>● Statistics and tools of comparison: PISA, TIMMS, PIRLS, TALIS.</li> <li>● What do we compare and how?</li> <li>● Pedagogy in comparisons.</li> </ul>
<p>Classroom activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher presentation.</li> <li>● Class exercise. The role of parents in education</li> <li>● Viewing of videos and questions.</li> <li>● Student led discussion and presentation of group findings based on readings.</li> </ul>
<p><b>Week 3</b> April 22</p>	<p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The relationship between development and education.</li> <li>● Best practices in preschool, primary and secondary levels.</li> </ul>
<p>Classroom activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher presentation.</li> <li>● Viewing of videos and questions.</li> <li>● Student led discussion and presentation of group findings based on readings.</li> </ul>
<p><b>Week 4</b> April 29</p>	<p>Topics:</p> <p>Education in the 21 st century: VUCA world</p> <p>Immigration</p> <p>Economics</p> <p>Technology</p> <p>Conflict</p>
<p>Classroom activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher presentation.</li> <li>● Viewing of videos and questions.</li> <li>● Student led discussion and presentation of group findings based on readings.</li> <li>● Final presentations.</li> </ul>

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Develop an informative point of view of International Education, education systems and comparative education.
- Understand that politics, economics and cultural influences have an impact in education systems.
- Awareness of the similarities and differences of different education systems.
- Become familiar and use comparative approaches and methods.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Clases presenciales: 50 puntos

Sesiones online: 26 puntos

Presentación final por grupos: 24 puntos

### BIBLIOGRAFÍA

Bignold, Wendy, and Liz Gayton, Eds. Global Issues and Comparative Education. London: Sage, 2009.

García Ruiz, María José. International education: politics and policies: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: 2013, 75-108.

Phillips, David and Schweisfurth, Michele. Comparative and International Education: an introduction to theory, method and practice. London: Bloomsbury, 2014.

Suárez-Orozco, Marcelo M., Ed. Learning in the Global Era: international perspectives on globalization and education. Berkeley: University of California Press, 2007.

#### Databases

Eurypedia (European Encyclopedia on National Education Systems):

<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Home>

Education GPS: by the OECD, Organisation for Economic Co-operation and Development.

<http://gpseducation.oecd.org/>

UNESCO, <http://en.unesco.org/>

Education Policy and Data Center: (EPDC). <http://www.epdc.org/>

Millennium Indicators, coordinated by the United Nations Statistics Division.

<http://www.un.org/millenniumgoals/stats.shtml>

World Bank EdStats and World Development Indicators. <http://data.worldbank.org/data-catalog/ed-stats>

<http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>

International Comparisons in Education. <http://nces.ed.gov/surveys/international/>

SACMEQ: The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality (SACMEQ) is an international non-profit developmental organization of 15 Southern and Eastern African countries.

<http://www.iiep.unesco.org/en/our-expertise/sacmeq>

PASEC (in French): the CONFEMEN Programme for the Analysis of Education Systems.

<http://www.francophonie.org/Welcome-to-the-International.html>

Center on International Education Benchmarking,

<http://www.ncee.org/programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/>

<http://www.iea.nl/> The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

#### Documents

Comparative education. Prepared by Emmy H. Mbozi. African Virtual University.

<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

The structure of the European Education System 2014/2015

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/education\\_structures\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf)

#### Articles and Journals

Developing the concept of international education: Sixty years of UNESCO history. PROSPECTS, 2011, Volume 41, Number 4, Page 597. Juan Ignacio Martínez de Morentin

Educational System: The Meaning, Aspects and Social Functions of Education

<http://www.yourarticlelibrary.com/education/educational-system-the-meaning-aspects-and-social-functions-of-education/8582/>

International schools and international education: A relationship reviewed. Hayden, Mary, Thompspon, Jeff. Oxford Review of Education, 03054985, Sep 95, Vol

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	ASPECTOS CULTURALES EN EL AULA	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Sergio Antoranz López	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Sergio Antoranz López, José Antonio Gurpegui Palacios

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

- Concepto de cultura, competencia intercultural e interculturalidad en el aula.
- Cultura en la enseñanza de lenguas y el componente cultural en el aula.
- Asimilación cultural vs. Integración cultural
- Estilos de aprendizaje interculturales.
- El arte, las tradiciones, la literatura, las lenguas y dialectos, la música, la gastronomía.
- Cambios demográficos: inmigración

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

Adquirir un conocimiento global e integrado de la teoría, técnicas de enseñanza y aprendizaje que atañen a la cultura.

Acceder a un panorama básico del estado conceptual, teórico e investigador en las ciencias sociales y en las humanidades acerca de la cultura.

Tener la capacidad de establecer interrelaciones conceptuales y metodológicas acerca de los retos y problemas que afronta la cultura y llevarlas a la práctica.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Trabajo final 40%
- Foro de debate onli-ne 40 %
- Participación tareas clases presenciales 20%

#### BIBLIOGRAFÍA

BARRIOS ESPINOSA, M. E., “Motivación en el aula de lengua extranjera”,  
Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, núm. 9.

CABALLERO, J., “La adquisición de conceptos culturales y el aprendizaje de la cultura”, Frecuencia L, 7, (1998): 3-11.

CASTRO VIUDEZ, Francisca. Enseñanza y aprendizaje de la competencia intercultural en el aula de grupos multilingües XII Congreso Internacional de la ASELE, Granada, 2006. Pp.217-227  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/13/13\\_0217.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/13/13_0217.pdf)

Cuaderno Intercultural: Recursos para la interculturalidad y la educación intercultural WEB: Larraz, Rosana “Temas transversales, imprimibles”  
<http://www.cuadernointercultural.com/materiales/print/transversales1/#interculturalidad> Pub. 04.17.08

Cuaderno Intercultural: Recursos para la interculturalidad y la educación intercultural WEB: Larraz, Rosana “Dinámicas de interculturalidad y convivencia”  
<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/interculturalida/> Pub. 07.24.09

Darla K. Deardorff, (Ed.) The SAGE Handbook of Intercultural Competence, Duke University

DIMITRINKA G. NIKLEVA y Francisco J. RODRIGUEZ MUÑOZ. Los estereotipos culturales y la imagen de España en el mundo como parte de la competencia intercultural en español como lengua extranjera XXVI Congreso Internacional de la ASELE, Granada, 2015 PP.755-772  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/asele\\_xxvi.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xxvi.htm)



## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	CURRICULUM DESIGN	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Patrick Peter Dunne	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Patrick Peter Dunne

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

1. Diseño del curso – Teoría, análisis y práctica
  - a. Terminología relacionada con el diseño del curso
  - b. Análisis del curso – criterios y examen
  - c. Mapeo del curso
2. Planificación de lecciones – Teoría, análisis y prácticas
  - a. Terminología relacionada con la planificación de lecciones
  - b. Secuencias de aprendizaje
  - c. Como crear objetivos adecuados a las lecciones
  - d. Como escribir procedimientos detallados para cada lección
3. Diseño de materiales – Teoría, análisis y práctica
  - a. El complejo y diversificado mundo de la creación de materiales
  - b. ¿Con qué podemos enseñar?

- c. ¿Cómo podemos ir variando las actividades que hacemos?
- d. Diseñando actividades

#### 4. Evaluación

- a. Terminología relacionada con la examinación y la evaluación
- b. Calificación y evaluación
- c. Evaluando habilidades receptivas, productivas y del lenguaje
- d. Usando la evaluación para informar la planificación

Diseño del curso, desarrollo del proyecto y producto final

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

- Understand and utilize terminology related to research.
- Articulate researchable issues in education.
- Design effective surveys for collecting data after conceptualizing a research problem.
- Carry out Action Research to address issues of school improvement.
- Develop the critical thinking skills necessary to become informed consumers of research literature.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

A. Live sessions (Onsite classes): 40 points

B. Final group presentation: 40 points

The specific instructions and rubric are available on Blackboard.

C. Individual Reflection journal (2 entries): 20 points

The specific instructions and rubric are available on Blackboard

### **BIBLIOGRAFÍA**

Annan, David (2019) A simple guide to research writing. Flash print.

Ferrance, Eileen (2000) Action Research. Brown University.

Kornuta, Halyna and W. Germaine, Ron (2019) A Concise Guide to Writing a Thesis or Dissertation. Educational Research and Beyond. Routledge. London.

Lambert, Mike (2012) A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project. SAGE Publications

Nugent, Glenda; Malik, Sakil and Hollingsworth, Sandra (2012) Using literacy to improve literacy instruction in classrooms around the world. A Practical Guide to Action Research for Literacy Educators. Global Operations Unit, International Reading Association.

Wood, Phil and Smith, Joan (2016) Educational Research. Taking the Plunge. Independent Thinking Press. GB.

MOOC. Understanding Research Methods. University of London. Coursera.

<https://www.coursera.org/learn/research-methods>

More references: on Blackboard

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	GLOBAL ENGLISH IN CURRENT EDUCATION	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	M. Carmen Santamaría García	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Liliana Alicia Russo Rastelli, M. Carmen Santamaría García

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

This course aims to provide an overview of English as a global language. The most important differences between American and British English will serve as a starting point, but a great deal of attention will be given to other major national varieties. The focus will be on how they vary in terms of syntax, morphology, vocabulary, and (to a lesser degree) phonology. The status of English as a global language will also be considered, as well as the position of English in Spain.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- know the differences and similarities between varieties of English around the world;
- be able to extract the relevant linguistic data from the International Corpus of English;
- be able to describe and analyse those data from a contrastive perspective.
- be able to reflect on the phenomena connected with the status of English as a global language.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Discusiones en el foro y trabajos para debatir en clase incorporando los conocimientos adquiridos de las lecturas (para entregar a través del sistema BB): 70%. (60% trabajos y 10% foro=70%).
- Participación en clase y contribución valiosa: 10%
- Presentación sobre experiencias interculturales: 20%

### BIBLIOGRAFÍA

- Bennett, J. C. (2004) *The anglosphere challenge: why the English-speaking nations will lead the way in the twenty-first century*. Rowman & Littlefield.
- Bernárdez, Enrique (2008) *El Lenguaje como Cultura*. Madrid: Alianza.
- Brown, P. and S. C. Levinson. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (2011) *Hopes and Prospects*. London: Penguin.
- Coupland, N. (Ed.) (2010) *The Handbook of Language and Globalization*. Hoboken, N.J.: Wiley, Blackwell.
- Crystal, D. (2004) *The Language Revolution*. Cambridge: Polity Press.
- Crystal, D. (2005) *English as a Global Language*, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- House, J. (2010) "English as a Global Lingua Franca: A Threat to multilingualism?" in *Globalization and Aspects of Translation*. S. M Shiyab, M. Gaddis Rose, J. House and J. Duval (eds.). 11-35. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.
- Kecskes, I. and J. Romero-Trillo (eds) (2013) *Intercultural Pragmatics*. Berlin: Mouton de Gruyter. 459-478.
- Kramsch, C. and E. Boner (2010) "Shadows of Discourse: Intercultural Communication in Global Contexts" In N. Coupland (Ed.) *The Handbook of Language and Globalization*. Hoboken, N.J.: Wiley, Blackwell. 494-520.
- Lechner, F. J. (2009) *Globalization. The Making of World Society*. Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell.
- Mybin, J. and N. Mercer (1996) *Using English: from Conversation to Cannon*. London: Routledge.
- Santamaría-García, C. (2011). "Review on Pütz, Martin and JoAnne Neff-van Aertselaer. 2008. *Developing Contrastive Pragmatics: Interlanguage and Cross-Cultural Perspectives (Studies on Language Acquisition)*. *Journal of Intercultural Pragmatics* 8(1). 147-171. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.
- Santamaría-García, C. (2017). "Emotional and Educational Consequences of (Im)politeness in Teacher–Student Interaction at Higher Education" *Corpus Pragmatics*. Pp.1-23. DOI:10.1007/s41701-017-0010-2. Accessed at:  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s41701-017-0010-2>
- Shiyab, S. M. (2010) "Globalization and its impact on translation" in *Globalization and Aspects of Translation*. S. M Shiyab, M. Gaddis Rose, J. House and J. Duval (eds.). 1-10. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.
- Online resources:

Units 1 and 2

List of languages in the world:

The World Factbook. Central Intelligence Agency.

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2098.html>. Retrieved 2012-05-04

Process to unify the education system in Singapore:

Wong, Aline (2000-11-24). "Education in a Multicultural Setting - The Singapore Experience". Ministry of

Education, Government of Singapore.

[http://www.moe.gov.sg/media/speeches/2000/sp24112000\\_print.htm](http://www.moe.gov.sg/media/speeches/2000/sp24112000_print.htm). Retrieved 2009-01-18.

"There are

four official languages: English, Chinese, Malay and Tamil."

Unit 3 and Unit 4

International schools

<http://www.ibo.org/general/what.cfm>

<http://www.ibo.org/programmes/index.cfm>

<http://www.ibo.org/mission/index.cfm>

<http://www.ibo.org/informationfor/educators/coordinators/index.cfm>

Resources for finding a job at an international school

<https://www.tes.co.uk/jobs/international-education-jobs/>

COIS: Council of international schools

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	MANAGEMENT AND LEADERSHIP IN INTERNACIONAL SCHOOLS	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Marta Walliser Martin	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Marta Walliser Martin

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Módulo 1: Sistema educativo español en el contexto internacional

- 1.1 Sistema educativo español hasta el siglo 20
- 1.2 Declaración de Bolonia (1999): EEES (Espacio Europeo de Educación Superior)
- 1.3 Programas internacionales:
- 1.4 Construyendo organizaciones de aprendizaje
- 1.5 Enfoque

Módulo 2: Ser un líder

- 2.1 ¿Qué significa ser un líder?
- 2.2 Aprendiendo lo básico
- 2.3 Estilos de liderazgo
- 2.4 Liderazgo que obtiene resultados

Módulo 3: Negociación.

3.1 ¿Qué es el proceso de negociación?

3.2 La parte auditiva

3.3 El Método

3.4 Llegando al SI

Módulo 4: La gente

4.1 Gestión de recursos humanos

4.2 Orientarse a uno mismo y al equipo. (Metodología de orientación)

4.3 Aprendizaje sobre cómo identificar y lidiar con diferentes tipos de personalidades: Indicador Myers-Briggs y “tipos específicos de personas”

4.4 Lidiar con la gente vs recursos humanos

4.5 Enfoque y la gente

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

Competence 1. Identify different cultural education systems as well as global programs. Context, similarities and differences.

Competence 2. Identify tools for organizational management such as the principles a Learning Organization.

Competence 3. Basic understanding of leadership styles.

Competence 4. Basic understanding for negotiation techniques.

Competence 5. Basic understanding for team management.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

1. Participación en clase 15%

2. Ensayos semanales (4) 60%

3. Trabajo final 25%

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Bennis, Warren. On Becoming a Leader. The Leadership Classic. New York; Perseus Books 2009

Echevarría, Rafael. Ontología del Coaching. Chile: Loom Ediciones, 2003.

Feldman, Donna. Senge’s Fifth Discipline: A Model for Schools Leadership

Fisher, Roger & Ury, William. Getting to Yes. Negotiating an agreement without giving in. NY: Random House Business books, 2002.

Goleman, Daniel. “What Makes a Leader?” on Harvard Business Review on What Makes a Leader. Boston, Harvard Business Review, 2001. (Chapter1)

Goleman, Daniel. “Leadership that Gets Results” on What Makes a Leader? Harvard Business Review on What Makes a Leader. Boston, Harvard Business Review, 2001. (Chapter 3)

Hoffa, William. NAFSA’s Guide to Education Abroad for Advisors and Administrators. Washington DC: NAFSA, 1997

Krebs, Sandra. Introducción al TYPE en organizaciones. Oxford; CPP, 2001.

Spencer, Sarah. The Guide to Successful Short-Term Programs Abroad. Washington DC: NAFSA, 2002.

Senge, Peter. The Leader's New Work: Building Learning Organizations

Improving School Leadership, volume 2: Case Studies on System Leadership. OECD, 2008



## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	CLASSROOM MANAGEMENT AND BEHAVIOUR	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Matthew Johnson	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Matthew Johnson

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

- Defining Classroom Management
- Identifying elements of effective classroom management
- Common misconceptions about classroom management
- Teacher's role
- Multiple intelligences
- Behavior management tactics
- Effective instructional strategies

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Analyse key components of classroom management in practice and reflect on their impact on the teaching/learning process.
2. Choose adequate classroom management strategies, materials and techniques to be

implemented in a real or hypothetical context, justifying the reasons for their choice and the expected benefits and advantages of this intervention.

3. Implement classroom management elements appropriately, and reflect on their impact and possible improvement.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- a. ASISTENCIA - 30 PUNTOS
- b. Participación en clase 10 PUNTOS
- c. Trabajo online -10 PUNTOS
- d. TRABAJO #1 - 10 PUNTOS
- e. TRABAJO #2 - 10 PUNTOS
- f. TRABAJO FINAL #4- 30 PUNTOS

TOTAL 100

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Recommended bibliography:

Rogers, B. (2011). Classroom behaviour: A practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support. (3rd ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Scrivener, J. (2012). Classroom management techniques (Cambridge handbooks for language teachers). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Wong, H.K., & Wong, R.T. (2005). How to be an effective teacher: the first days of school. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, Inc.

Wootan, F. C., & Mulligan, C. H. (2007). Not in my classroom: A teacher's guide to effective classroom management. Avon, MA: Adams Media.

##### Internet resources:

Cohen, L. M., & Gelbrich, J. (1999). Sample educational philosophy statements. Retrieved from <http://oregonstate.edu/instruct/ed416/sample.html>

Darretxe, L., & Sepulveda, L. (2011). Educational strategies to address the educational needs of students with asperger syndrome in the mainstream classroom. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, (24), 869-892. Retrieved from [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/24/english/Art\\_24\\_576.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/24/english/Art_24_576.pdf)

Elinoff, M. J., Chafouleas, S. M., & Sassu, K. A. (2004). Bullying: Considerations for defining and intervening in school settings. *Psychology in the Schools*, 41(8), Retrieved from [http://www.ed.utah.edu/users/daniel.olympia/Prelim Readings/Articles/Practice/Elinoff \(2004\).pdf](http://www.ed.utah.edu/users/daniel.olympia/Prelim Readings/Articles/Practice/Elinoff (2004).pdf)

Geng, G. (2011). Investigation of teachers' verbal and non-verbal strategies for managing attention deficit hyperactivity disorder (adhd) students' behaviours within a classroom environment. *Research Online*, 36(7), art. 2. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1605&context=ajte>

Gray, L. (Director) (2009). Classroom management ms. gray's class [Web]. Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=B4b8GQ-2YfU>

Guetzloe, E. (2006, March). Practical strategies for working with students who display aggression and violence. Retrieved from <http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0306-guetzloe.html>

Hornstra, L., Denessen, E., Bakker, J., Bergh, L., & Voeten, M. (2010). Teacher attitudes toward dyslexia: Effects on teacher expectations and the academic achievement of students with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 43(6), 515-529. Retrieved from <http://spldx.highwire.org/content/43/6/515.full.pdf+html>

JBRF. (2012). Educational issues facing children with bipolar disorder. Retrieved from <http://www.jbrf.org/page-for-families/educational-issues-facing-children-with-bipolar-disorder/>

Maag, J. W., & Swearer, S. M. (2005). Cognitive-behavioral interventions for depression: review and implications for school personnel. *Behavioral Disorders*, 30(3), 259-276. Retrieved from

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Pedro Salido	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Pedro Salido

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

- Introducción a la calidad
- La estandarización de la calidad
- Desarrollo de la norma ISO 9001
- Gestión por procesos
- El papel de la dirección en la gestión de la calidad
- Razones empresariales para implantar un sistema de gestión
- Indicadores y sistemas de información
- La auditoría del sistema de gestión
- Evaluación de la satisfacción del cliente
- Orientación hacia la excelencia empresarial

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

Habilidad para coordinar grupos de trabajo.

1. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
2. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
3. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros internacionales.
4. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades en colegios internacionales.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. Asistencia y participación en los grupos de trabajo, dinámicas de grupo y discusión (50%).
2. Lectura, reflexión y participación en los foros (30%).
3. Memoria (20%).

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía recomendada:

AENOR: normas:

- UNE- EN ISO 9000
- UNE- EN ISO 9001
- UNE- EN ISO 9004
- UNE- EN ISO 19011
- UNE 66175

Arias, Ana Rosa y Cantón, Isabel (2006): El liderazgo y la dirección de centros educativos. Barcelona. Editorial Davinci.

EFQM (2013): Modelo EFQM de Excelencia. Club Excelencia en Gestión vía Innovación y EFQM.

Comité para el desarrollo de la calidad total de la Asociación Española para la Calidad (AEC) (2003): Cómo medir la satisfacción del cliente. Madrid. AEC.

Hayes, Bob E.: Cómo medir la satisfacción del cliente. Barcelona. Ediciones Gestión 2000.

Pérez Fernández de Velasco, José Antonio (2010). Gestión por procesos. Esic Editorial.

Lloréns Montes, F. Javier y Fuentes Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar. Calidad Total. Fundamentos e implantación. Editorial Pirámide.

Pardo Álvarez, José Manuel (2012). Configuración y usos de un mapa de procesos. AENOR ediciones

#### Facilitada por el profesor:

ISO 9000 Introduction and Support Package:

- Concept and use of the process approach for management systems.
- Guidance on the documentation requirements of ISO 9001.

*Otras fuentes de interés:*

<http://www.aec.es>

<http://www.clubexcelencia.org>

<http://www.efqm.org>

<http://www.fundibeq.org>

<http://www.iso.org>

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	TEACHING METHODS AND THEORIES OF LEARNING	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Stewart Merritt	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Stewart Merritt

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

- Conceptualization of a teaching method and theories of learning
- Main categories of teaching methods
- Types of teaching methods
- Advantages and disadvantages of different teaching method
- Use of various teaching methods
- Teaching methods and learning styles
- Behaviorist, cognitive constructivist, and social constructivist theories

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Sourcing and preparation of teaching materials
- Delivery of effective lessons
- Apply a variety of methods and techniques in teaching

- Assessment learners
- Effective management of the classroom

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase: 20%

Participación active y clases presenciales: 20%

Trabajo online: 20%

Trabajo final en grupo: 20%

Trabajo final individual: 20%

### BIBLIOGRAFÍA

#### References:

- Asher, James A. Learning Another Language through Actions. Los Gatos, CA: Sky Oakes Prod., 2009.
- Bruner, Jerome S. The Process of Education. Cambridge: Harvard UP, 1977.
- Bruner, Jerome S. Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Harvard UP, 1974.
- Bruner, Jerome S. The Relevance of Education, New York: Norton, 1973
- Bruner, Jerome. The Culture of Education. Cambridge: Harvard UP, 2003.
- Celce-Murcia, Marianne, Donna M. Brinton, and Janet M. Goodwin. Teaching Pronunciation a Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. Cambridge [u.a.: Cambridge Univ., 2005.
- Gardner, Howard. Multiple Intelligences: The Theory in Practice. New York: Basic, 2003.
- Gardner, Howard The Disciplined Mind New York: Penguin 2000
- Johnson, Ruth S., J. Sabrina. Mims-Cox, and Adelaide Doyle-Nichols. Developing Portfolios in Education: a Guide to Reflection, Inquiry, and Assessment. Los Angeles: SAGE, 2010.
- Krashen, Stephen D., and Tracy D. Terrell. The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Oxford [Oxfordshire: Pergamon, 1983
- Leaver, Betty Lou., and Jane R. Willis. Task-based Instruction in Foreign Language Education: Practices and Programs. Washington, D.C.: Georgetown UP, 2004
- Montessori, Maria. The Discovery of the Child Randon House: New York 1967
- O&#39;Malley, J. Michael., and Lorraine Valdez Pierce. Authentic Assessment for English Language Learners: Practical Approaches for Teachers. New York: Longman, 2009.
- Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge UP, 2007.
- Tomlinson, Carol A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall, 2005.
- Vygotsky, L. S., and Michael Cole. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard UP, 1978.
- Wurm, Julianne P. Working in the Regio Way Redleaf Press: Minnesota, 2005



## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	LIFE EXPERIENCE PORTFOLIO	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	30	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Camelia Fanea	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Camelia Fanea, Iulia Vescan Ilea

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	300
Número de horas de trabajo personal del estudiante	450
Total horas	750

### CONTENIDOS (Temario)

#### A DESCRIPTION OF DEGREE PLANS:

Write a one page description (400- 500 words) explaining your plans in your professional development and indicate how the MA you will obtain at Instituto Franklin-UAH will be integrated into your academic goals.

This description is an educational and career goals statement.

\*An interview will be scheduled before Winter break.

\*Explain what your long-term career and educational goals are:

- Explain what you have accomplished in terms of those goals.
- Explain what you have left to achieve

#### II. DESCRIPTION OF YOUR PAST EXPERIENCE (Extended resume)

III. Elaborate a chronological review of activities, responsibilities, and involvements at the school/ institution where you have been collaborating or working.

Additional learning: Include lectures, seminars, workshops, training, and courses. Describe their content and amount of time you spent.

#### IV. DESCRIPTION OF THE EXPERIENCE AT THE PUBLIC SCHOOL AS A LANGUAGE ASSISTANT:

A) Elaborate a chronological review of activities, responsibilities, and involvements at the school.

B) Additional learning: Include the MA Degree courses description and content Include lectures, seminars, workshops, training, and courses you have obtained during this year.

#### V. LEARNINGS DERIVED FROM ABOVE

Students need to include the description of the learning derived from their past experiences and their learning derived from their experience at the school.

(400- 500 words)

#### VI. LETTER(S) OF TESTIMONY

To be obtained from leaders, experts, instructors, employers, etc. stating agreement with your designated learnings by way of documenting involvement. Certificates, awards, diplomas and letters of recognition relative to your life experience area may also be included.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

C1 Provide evidence of professional skills and knowledge gained from real-world experience.

C2 An appreciation for and understanding of the relationship between experience and learning.

C3 An increased understanding of the scope and benefits of prior learning experiences.

C4 An ability to assess life experiences in terms of their contribution to learning.

C5 An appreciation for how a variety of life learning experiences contribute to one's future formal or informal educational needs

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

#### **EVALUACIÓN**

Students need to have follow up sessions and meetings regarding their teaching experience.

Feedback is provided during the follow up meetings.

Submit the extended resume

Students are required to describe their professional and academic goals, a time line of events that show what they have accomplished, as well as their competences and documents providing detailed information (Part II)

As part of the programs students will participate in the IF English evaluation process with schools of the Comunidad de Madrid. Students will be trained in English evaluation methodology and techniques during the second semester.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Bachelor of Professional Studies

<http://academics.umw.edu/bps/resources-for-current-students/life-work-portfolio/>

Credit for Life Experience Portfolio Preparation Guide

<https://intranet.laroche.edu/Registrar/pdfs/CreditForLifeExperiencePortfolioGuide.pdf>

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	30	
Modalidad (elegir una opción)	X	Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	José Antonio Gurpegui	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Iulia Vescan Ilea, José Antonio Gurpegui

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	300
Número de horas de trabajo personal del estudiante	450
Total horas	750
Número de horas presenciales en la empresa (dentro del Total horas)	750

### CONTENIDOS (Temario)

Los alumnos harán prácticas en colegios de la Comunidad de Madrid que serán evaluadas y supervisadas por un tutor académico y un tutor del colegio

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- C1. Explorar conocimientos y procedimientos propios de las asignaturas estudiadas en el programa en los contextos reales de los colegios bilingües
- C2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia en el aula bilingüe
- C3. Percatarse de formas de colaboración con los distintos profesionales de la comunidad educativa y del

entorno social.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación por parte del tutor: 50 puntos

Evaluación por parte del colegio 50 puntos

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ertmer, P. A., Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 6 (4), 50-70.
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado.  
Disponible en <http://www.educaragon.org/files/LOEBOE.pdf>
- Gillies, Donald. (2006). Curriculum como construcción social, reflejo de un conjunto de valores. Extraído y traducido de Gillies, D. (2006). *A Curriculum for Excellence: A Question of Values*. *Scottish Educational Review*, 38(1).
- Morales Vallejo, Pedro. (2010) El profesor educador. Publicado en Morales Vallejo P. *Ser profesor, una mirada al alumno*. 2ª edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 91-150.
- Olson, D. R., & Bruner, J. S. (1974): "Learning through experience and learning through media", en: David R. Olson (Ed.), *Media and symbols: The forms of expression, communication, and education*. Chicago, IL: The University of Chicago
- Seixas, P. (1998): "Student teachers thinking historically". *Theory and Research in Social Education*, 26, 3, 310-341.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 25-28.  
Obra original: Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Londres: Heinemann Educational Books. Págs. 1-5.
- Tébar Belmonte, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en International Education	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Bianca Vitalaru	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Peter Patrick Dunne  
 Matthew Johnson  
 Rosa García Barroso  
 Marta Walliser  
 Pedro Ángel Salido  
 Stewart Merritt  
 Iulia Vescan Ilea  
 Sergio Antoranz

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

Los estudiantes harán un trabajo fin de máster que puede ser de investigación o la elaboración de un plan de centro en el que se recojan todo el conocimiento adquirido durante el curso y que teóricamente pueda ser utilizado para poner en marcha un colegio.



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

C1 Saber actualizar los conocimientos adquiridos a través de diferentes vías, especialmente a través de la investigación aplicada a la educación

C2. Ser capaz de desarrollar capacidades críticas en relación a la adquisición y aplicación de los conocimientos adquiridos.

C3. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Proposal: 10%

Draft: 20%

Final versión: 70%

**BIBLIOGRAFÍA**

-Ertmer, P. A., Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 6 (4), 50-70.

-España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado.

Disponible en <http://www.educaragon.org/files/LOEBOE.pdf>

-Gillies, Donald. (2006). Curriculum como construcción social, reflejo de un conjunto de valores. Extraído y traducido de Gillies, D. (2006). *A Curriculum for Excellence: A Question of Values*. *Scottish Educational Review*, 38(1).

-Morales Vallejo, Pedro. (2010) El profesor educador. Publicado en Morales Vallejo P. *Ser profesor, una mirada al alumno*. 2ª edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 91-150.

-Olson, D. R., & Bruner, J. S. (1974): "Learning through experience and learning through media", en: David

R. Olson (Ed.), *Media and symbols: The forms of expression, communication, and education*. Chicago, IL: The University of Chicago

-Seixas, P. (1998): "Student teachers thinking historically". *Theory and Research in Social Education*, 26, 3, 310-341.

-Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 25-28.

Obra original: Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Londres: Heinemann Educational Books. Págs. 1-5.

-Tébar Belmonte, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid