

PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS

Curso 2011 / 2012

PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS

1. Las necesidades de los alumnos cuando ingresan en la Universidad

La realidad cotidiana, además puesta de manifiesto por diferentes autoridades académicas, nos revela evidencias sobre las dificultades y necesidades que sienten los estudiantes al dar comienzo a sus estudios universitarios; problemas que pueden enunciarse con las siguientes cuestiones:

- Desconocimiento de la Universidad como institución, de sus características, procesos administrativos, actividades, servicios, etc.
- Información escasa y superficial sobre los estudios elegidos.
- Desconocimiento de sus propios intereses y aptitudes para su futuro profesional.
- Bajo dominio de las técnicas de trabajo intelectual que les permita afrontar con éxito los estudios superiores.
- Desconocimiento de las salidas profesionales de la carrera elegida.
- A veces, problemas de tipo personal, psicológico y/o social.

2. Tutorías personalizadas

Los enunciados anteriores apuntan a que la falta de información, que pueda sentir el alumno de nuevo ingreso, le puedan llevar a un desinterés y desánimo personal que provoquen un fracaso y posterior abandono de la Universidad. Por todo ello, se ha instituido, la figura del **profesor-tutor** que, básicamente y de forma continuada, se ocupa de:

- *Hacer un seguimiento del proceso de adaptación a la vida universitaria y del aprendizaje académico del alumno tutelado.*
- *Orientar y asesorar a los estudiantes sobre sus posibilidades y toma de decisiones académicas y/o profesionales.*
- *Buscar relaciones entre el estudio, su formación y el mundo laboral.*

Parece lógico que sea en el primer curso donde el profesor-tutor pueda desempeñar una función relevante y conseguir con su asesoramiento que el alumno no se desoriente a través del mundo académico, complicado por desconocido. En consecuencia, se propone un programa donde a cada alumno de nuevo ingreso se le otorgue un profesor-tutor que le va a orientar y asesorar en las reuniones programadas para su 1^{er} curso y que seguirá siendo una referencia para él durante, al menos, sus estudios de los primeros años.

3. Acciones que puede realizar un profesor-tutor

Una de las principales funciones del profesor universitario va a ser acompañar al estudiante en su acercamiento a la realidad científica, actuando como garante del conocimiento científico establecido y a la vez motivar al alumno en el entusiasmo por la búsqueda de su formación personal en base a su preparación; ésta es una labor que el profesor universitario puede ejercer a través de la tutoría personalizada como un componente más de la formación universitaria. Entre otras labores el profesor-tutor puede:

1. Facilitar una buena adaptación, integración y participación de los alumnos en la enseñanza universitaria. Esto se puede conseguir con información de las peculiaridades del Centro y del funcionamiento de la Universidad y fomentando la participación de los alumnos en las actividades programadas.
2. Informar a los alumnos de las características del Grado en Farmacia: sistema de ECTS, asignaturas básicas, obligatorias, optativas, transversales, prácticas tuteladas, prácticas de empresa, etc. En este sentido son temas de interés:
 - Nº de créditos que debe de aprobar un alumno en 1º para permanecer en la universidad. En definitiva la Normativa de permanencia.
 - Conveniencia en la organización y/o elección de las materias optativas, prácticas tuteladas, etc.
3. Identificar posibles dificultades académicas y personales que puedan repercutir de manera negativa en el rendimiento académico del alumno. Temas objeto de atención:
 - Métodos de estudio y organización del tiempo.
 - Análisis reflexivo de los resultados de los exámenes, etc.
4. Desarrollar estrategias de trabajo intelectual y de aprendizaje autónomo y estimular la iniciativa de estudio para que el alumno no pierda el entusiasmo por su formación. La actitud del profesor-tutor conviene que sea:
 - Hacer reflexionar al alumno, sin imponer soluciones.
 - Darle una opinión cualificada, contemplando diversas posibilidades.
 - Anticiparle las consecuencias previstas que se derivan de la toma de decisiones.
5. Ayudar al alumno a planificar su proceso formativo con enfoque de su futuro profesional. En este sentido pueden ser objeto de atención:
 - Conocer las salidas profesionales relacionadas con el Grado en Farmacia
 - Configurar su itinerario formativo con una orientación concreta.

4. Aptitudes del profesor-tutor

El profesor que desee participar en el Programa de Tutorías Personalizadas debe de conocer cuales son las funciones que debe desempeñar ante los alumnos a los que pretende

tutelar. Desde el Vicerrectorado de Docencia se han establecido unos prerequisites que el profesor-tutor debe reunir para desempeñar la función de tutela, tales como:

- Conocer la estructura, funciones y características docentes del Plan de Estudios del Grado en Farmacia.
- Conocer las guías docentes de las asignaturas, el calendario académico de las actividades docentes del curso y su desarrollo según Bolonia.
- Conocer al resto del profesorado que imparte docencia.
- Conocer los procedimientos administrativos básicos para el desarrollo de la docencia: convalidaciones, actas, convocatorias de exámenes, etc.

5. Realización de las tutorías

Las reuniones con los alumnos deben tener contenido, planificado previamente en el Programa de Tutorías Personalizadas. Se propone el siguiente calendario de reuniones:

1ª Reunión grupal

Al comienzo de las actividades docentes, el 15 de septiembre de 2011:

- Presentación del tutor y del programa de tutorías a los alumnos de nuevo ingreso.
- Intercambiar los datos de alumnos y tutor mediante el uso de las fichas preparadas para tal fin.
- Información sobre el funcionamiento del Centro, su composición, organización y actividades.
- Explicación del sistema de ECTS: materias básicas, obligatorias, optativas, transversales, etc; Nº de créditos para asegurar la permanencia en la UAH.
- Invitación a consultar la página web de la Universidad para analizar todos los servicios de los que puede disponer sobre: la institución, departamentos, bibliotecas, aulas de informática, servicios de orientación, becas y ayudas, programas europeos, información académica y cultural.
- Informar de los órganos de participación en los que los alumnos están presentes (Junta de Centro, Claustro, consejos de Departamento, etc.).

2ª reunión individual o grupal

A realizar en el mes de febrero-2012, al comienzo de las clases del segundo cuatrimestre.

Actividades:

- Comentar todas las dudas o consultas que deseen realizar los alumnos en relación a su integración en la UAH y el uso que vienen realizando de los servicios comentados en la reunión anterior.
- Reflexionar sobre las motivaciones para la elección de los estudios de Farmacia e informarles sobre las posibilidades de esta titulación.
- Comentar el grado de satisfacción con la marcha del curso y su relación con sus actitudes.

- Analizar conjuntamente los cambios que les puede haber supuesto su incorporación a la UAH: nuevos métodos de estudio, actitud en el aula y en el laboratorio, participación activa, relación profesor-alumno, relación con los compañeros, autonomía y trabajo en equipo, gestión del tiempo, etc.
- Considerar los resultados del cuatrimestre, buscando las posibles causas del bajo rendimiento, cuando proceda; problemas con los horarios, profesores, dificultad de la materias, falta de organización o de hábitos de estudio, problemas personales o familiares.
- Proponer o consensuar un plan de mejora académica reforzando atender a las explicaciones en clase, lectura habitual de los temas explicados, preguntar para aclarar dudas, planificar horas de estudio.
- Fortalecer hábitos de estudio y formas de preparar exámenes, orientando hacia la asistencia a las tutorías académicas específicas y a la revisión de exámenes.

3ª reunión individual o grupal

A realizar a finales del curso (junio-2012). Actividades:

- Analizar resultados académicos y relacionarlos con la orientación para la matrícula del próximo curso.
- Informar sobre las materias del siguiente curso y las dificultades que se puede encontrar, potenciando las motivaciones del alumno y su orientación para el aprovechamiento como discente.
- Realizar la encuesta de tutorías personalizadas, para tener una base de datos sobre la que procurar la mejora de este programa.

En caso de que el alumno lo estime necesario, podrá contactar al profesor tutor, al margen de las reuniones programadas; por ejemplo, para la toma de decisiones sobre evaluación continua o final, o para consultar sobre cualquier cuestión de índole académica.

6. Metodología

Algunas ideas para trabajar la tutoría:

Llenar de contenido las reuniones, que se deben de preparar previamente. Preparar un guión con lo que se debe de hacer en la reunión y procurar que la reunión sea positiva para el alumno, porque entienda que los temas tratados le van a ayudar en su quehacer académico. No se puede esperar que el alumno demande muchas cosas, hay que ofrecerle marcos de análisis y proponer soluciones que le hagan sentir el interés de la institución por su formación.

Actividad para el alumno. Ellos pueden hacer una serie de búsquedas de información, de forma individual o en grupo y la puesta en común puede resultarles motivadora.

RELACIÓN DE PROFESORES TUTORES propuestos por sus respectivos Dptos.**Tutorías Personalizadas del CURSO 2011-2012**

| Nombre del TUTOR | Departamento | Teléfono | e-mail |
|--|---|-----------------|----------------------------|
| Dra. Carmen BERROCAL SERTUCHA | Nutrición, Bromatología y Toxicología Facultad de Farmacia | 4773 | mcarmen.berrocal@uah.es |
| Dra. Laura CALLEROS BASILIO | Fisiología Facultad de Medicina | 2525 | laura.calleros@uah.es |
| Dr. Miguel Ángel ESTESO DÍAZ | Química Física. Facultad de Farmacia | 4661 | miguel.esteso@uah.es |
| Dra. M^a José FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ | Química Orgánica Facultad de Farmacia | 4762 | mjose.fernandez@uah.es |
| Dr. Manuel GÓMEZ RUBIO | Química Inorgánica Facultad de Farmacia | 4764 | manuel.gomez@uah.es |
| Dra. Lourdes GUDE RODRÍGEZ | Química Orgánica Facultad de Farmacia | 2597 | lourdes.gude@uah.es |
| Dr. Manuel GUZMAN NAVARRO | Farmacia y Tecnología Farmacéutica Facultad de Farmacia | 4609 | manuel.guzman@uah.es |
| Dr. Fco. Javier de LUCIO CAZAÑA | Fisiología Facultad de Medicina | 4515 | javier.lucio@uah.es |
| Dra. Gemma MONTALVO GARCÍA | Química Física Facultad de Farmacia | 4671 | gemma.montalvo@uah.es |
| Dr. Gabriel MORENO HOCAJADA | Biología Vegetal Facultad de Biología | 5065 | gabriel.moreno@uah.es |
| Dra. Gemma OLMOS CENTENERA | Fisiología Facultad de Medicina | 2525 | gemma.olmos@uah.es |
| Dra. Ana M^a PEDREGOSA PÉREZ | Microbiología y Parasitología Facultad de Farmacia | 4620 | anam.pedregosa@uah.es |
| Dra. M^a Ángeles PEÑA FERNÁNDEZ | Farmacia y Tecnología Farmacéutica Facultad de Farmacia | 4657 | angeles.pena@uah.es |
| Dra. M^a Gloria QUINTANILLA LÓPEZ | Química Orgánica Facultad de Farmacia | 4615 | gloria.quintanilla@uah.es |
| Dr. David SUCUNZA SÁENZ | Química Orgánica Facultad de Farmacia | 2597 | david.sucunza@uah.es |
| Dra. Cristina SANTAMARÍA ANGULO | Química Inorgánica Facultad de Farmacia | 4668 | crisrina.santamaria@uah.es |
| Da. Carmen TEIJEIRO FERREIRA | Química Física Facultad de Farmacia | 4678 | carmen.teijeiro@uah.es |
| Dra. Lucinda VILLAESCUSA CASTILLO | Farmacología Facultad de Medicina | 4776 | lucinda.villaescusa@uah.es |

Coordinadora del programa de tutorías personalizadas, curso 2011-2012.

Dra. Da. M^a Luisa Ortiz Martínez

Dpto. Microbiología y Parasitología

Tlfn.: 91 8854619

e-mail: mluisa.ortiz@uah.es