



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

**Máster en Formación del Profesorado**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2017/2018**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Orientación Académica y Profesional</b>
Código:	<b>201014</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Área de Conocimiento:	<b>Métodos de Investigación y Diagnósticos en Educación</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>Pedro Miguel González Moreno</b>
Correo electrónico:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos adquieran la competencia profesional adecuada que les permita ejercer actuaciones que conduzcan a una correcta orientación en los sujetos que demanden su intervención, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

### 2. COMPETENCIAS

#### Competencias genéricas:

1. Conocer los diferentes modelos de orientación aplicables tanto en el campo académico como profesional.
2. Conocer el PAT y el POAP como parte integrante del proceso orientador.
3. Conocer y apoyar en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los sujetos que nos demandan esa intervención.

#### Competencias específicas:

1. Ser capaz de elaborar un perfil profesional con las competencias necesarias para que el sujeto desarrolle satisfactoriamente las tareas propias del perfil.
2. Conocer el desarrollo normativo relativo a la orientación académica y profesional del Estado y de la Comunidad Autónoma correspondiente, así como los diferentes servicios de orientación relacionados con la educación.
3. Conocer las nuevas profesiones y los NYE (Nuevos Yacimientos de Empleo), con motivo de las nuevas necesidades sociales, teniendo en cuenta las causas que inciden en este cambio.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas
<b>UNIDAD I</b> La orientación profesional: concepto, modelos y principales enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 h. de trabajo personal y 20 de autónomo</li> </ul>
<b>UNIDAD II</b> Medidas y relevancia de los procesos de orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 h. de trabajo personal y 19 de autónomo</li> </ul>
<b>UNIDAD III</b> Conocimiento y aplicación de estrategias orientadas al asesoramiento .	<ul style="list-style-type: none"> <li>13 h. de trabajo personal y 40 de autónomo</li> </ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	21 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	79 horas
Total horas	100 horas

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Trabajo por proyectos, clases en gran grupo, trabajos individuales/en equipo, resolución de casos prácticos.
Materiales y recursos	Materiales reprografiados (artículos, casos,...), consultas on-line, ordenador, cañón, etc.

### 5. EVALUACIÓN

La evaluación de la materia correspondiente a la asignatura **será** continua y se basará en:

- Asistencia, participación activa y argumentada, calidad de las intervenciones en clase, etc.
- Exposición del trabajo en clase, rigor y claridad tanto en las presentaciones como en las exposiciones
- Capacidad de trabajar en equipo de forma productiva, mostrando habilidades de coordinación, reparto del trabajo, resolución de posibles discrepancias, etc.

#### Criterios de evaluación

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de los conocimientos.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación en los grupos de trabajo.

Según la normativa vigente, se contempla también la realización de una **evaluación final**. En la opción de examen final se exigirá la superación de una prueba escrita que demuestre la adquisición de todos los contenidos de la asignatura y las competencias específicas establecidas, junto con la entrega de las prácticas obligatorias.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Álvarez, L. y Fernández, G. (2003): Equipos y departamentos de orientación programas de asesoramiento y supuestos prácticos. CCS, Madrid.
- Álvarez, R. J. (2013). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Autores Varios (1997): Orientación Académica y Profesional. Manual para la Tutoría. Educación Secundaria Obligatoria. Comunidad de Madrid.
- Autores Varios (2013): Cuadernos Informativo: la orientación académica y profesional Comunidad de Madrid. Disponible en <http://gestiondgmejora.educa.madrid.org/orientacion/>
- Codés Martínez González, M<sup>a</sup> de, Quintanal Díaz, José y Téllez Muñoz, José A. (2002). La orientación escolar. Fundamentos y Desarrollo.
- Fernández Sierra, J. (1993): Orientación profesional y currículum en secundaria. Aljibe: Sevilla.
- Negro Moncayo, A. (2006): La orientación en los centros educativos organización y funcionamiento desde la práctica. Grao: Madrid.
- Popham, J. W. (2013). Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa. Madrid: Narcea.

- Rodríguez Moreno, M<sup>a</sup>. L. (1987): *Orientación profesional y acción tutorial en enseñanzas medias*. Narcea:Madrid.
- Sebastián Ramos, A. (coord.), Rodríguez Moreno, M.L., Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida*. Dykinson: Madrid

### Biografía complementaria

- Álvarez, M. (1995): *Orientación Profesional*. CEDECS, Barcelona.
- Álvarez y otros (1991): *La orientación vocacional a través del currículo y la tutoría*. GRAO, Barcelona.
- Castaño López-Mesas, C. (1983): *Psicología y orientación vocacional*. Un enfoque interactivo. MORAVA, Madrid.
- Hernández Fernández, J. (1987): *La elección vocacional: concepto y determinantes*. CAJAMURCIA, Murcia.
- Hernández Fernández, J. (1994): *Principios básicos de orientación educativa: teorías y modelos*. DM-PPU, Murcia.
- Lázaro, A. (1987): *Manual de orientación escolar y tutoría*. NARCEA, Madrid.
- Lanza Castelli, G.; Fernández Álvarez, H. y Fiorini, H. (2011). *La escritura como herramienta en la psicoterapia*. Madrid: Prismática.
- Martín, E. y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Onrrubia, J. (2011). *Orientación educativa procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Rivas, F. (1995): *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. SÍNTESIS. Madrid.
- Rivas, F. (1996): *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. MORATA, Madrid.
- Rodríguez Moreno, M<sup>a</sup>. L. (1998): *La orientación profesional*. ARIEL, Barcelona.
- Sobrado, L. (1999): *Orientación e intervención sociolaboral*. ESTEL, Santiago de Compostela.