

## FRANCÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
  - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
  - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
  - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
  - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0** a **2** puntos.
  - La pregunta **3** se calificará de **0** a **1** punto
  - La pregunta **5** se calificará de **0** a **3** puntos.

**Pregunta 1.** Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Pregunta 2.** Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

**Pregunta 3.** Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 4.** Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 5.** Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.

## FRANCÉS

### SOLUCIONES

#### OPTION A

Pierrick Loyer, de retour sur Terre après Mars et déjà « prêt à repartir »

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) Les coéquipiers de Pierrick n'étaient pas d'accord pour continuer l'expérience.

FAUX : « ...mais j'ai demandé à mon équipage (il était avec sept autres étudiants internationaux) s'ils étaient prêts à rester un mois de plus et les réponses ont été toutes positives. » (lignes 8-10)

b) Les crêpes faites par Pierrick étaient aussi bonnes que les crêpes terrestres.

FAUX : « Honnêtement, les crêpes terrestres sont bien meilleures ». (lignes 15-16)

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« L'expérience a été très enrichissante pour tout le monde, scientifiquement et humainement » (lignes 10-11).

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *terminer* (ligne 1) (finir, achever,...) ; *tenter* (ligne 14) (essayer,...).

b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Ensemble des installations: INFRASTRUCTURES (ligne 6).
- Tout ce qui constitue le bien-être matériel: CONFORT (ligne 13).

4. a) Utilisez le pronom qui convient (*les, en, y, lui*) :

- Tu as écrit à ta mère ou tu ...LUI... as téléphoné ?
- Voulez-vous un peu de café pour vous réveiller ? Oui, nous ...EN... avons besoin.
- Christine et Alain sont arrivés hier chez Silvia. Tu ...LES... connais ?
- Ils sont allés au Mexique l'année dernière et ils pensent ...Y... retourner bientôt.

b) Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient (*imparfait, futur simple, passé composé, présent du subjonctif*) :

- Je voudrais que vous ...FASSIEZ...votre travail rapidement.
- Autrefois, on ...DEVAIT...laver le linge sur les bords de la rivière.
- Quand vous ...SEREZ...plus âgé, vous comprendrez tout cela facilement.
- Hier, nous...AVONS MIS...trois heures pour rentrer à la maison.

5. Aimeriez-vous faire un voyage dans l'espace ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico y la complejidad de las construcciones sintácticas.

Se valorará negativamente la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

**FRANÇÉS**  
**SOLUCIONES**  
**OPTION B**

**Inquiétants pesticides**

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier **obligatoirement** votre réponse avec des phrases du texte.

a) Tous les scientifiques estiment que la quantité des résidus de pesticides trouvée sur les fruits et légumes n'est pas alarmante.

**FAUX** : « Une partie de la communauté scientifique considère qu'il ne faut pas s'inquiéter si les quantités de résidus sont selon les normes, d'autres considèrent la situation préoccupante. » (lignes 6-8).

b) Au Québec, les résultats des tests sont pires que ceux de l'Union Européenne.

**FAUX** : « Les résultats des derniers tests faits par le Ministère de l'Agriculture, des pêcheries et de l'alimentation du Québec sont semblables à ceux des pays de l'Union Européenne : beaucoup de pesticides en petite quantité » (lignes 9-11).

2. Expliquez **en deux ou trois lignes et avec vos propres mots** le sens de la phrase suivante :

« ***La pire chose qui pourrait arriver serait que les gens diminuent leur consommation de fruits et légumes.*** » (lignes 3-4).

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

3. a) Donnez, **d'après le contexte**, un synonyme des mots suivants : ***considérer*** (ligne 6) (penser, estimer,...) ; ***effet*** (ligne 15) (conséquence, résultat,...).

b) Cherchez **dans le texte** le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Conformité d'opinion ou d'intention entre tous les membres d'un groupe : UNANIMITÉ (ligne 6).
- Quantité précise d'une substance : DOSE (ligne 15).

4. a) Complétez les phrases avec le pronom relatif qui convient (*qui, que, dont, où*) :

- Ils ont trouvé tous les matériaux ...DONT... ils avaient besoin.
- Je me rappelle le jour ...OÙ... tu es venue chez moi pour la première fois.
- Juliette a acheté un vélo...QUI...lui permet de se déplacer facilement en ville.
- C'est une chanson ...QUE... j'ai toujours écoutée avec plaisir.

b) Complétez les phrases avec la préposition qui convient (*dans, en, sur, chez*) :

- Nous avons retrouvé nos amis ...SUR...la place du marché.
- On ne vit pas au même rythme ...EN...province que dans les grandes villes.
- Je vais aller voir ce qui se passe ...DANS...la rue.
- Tu dois aller...CHEZ...le boulanger avant de rentrer à la maison.

5. Votre alimentation vous préoccupe-t-elle ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico y la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

**CONTENIDOS**

**FRANCÉS: 2º BACHILLERATO**

- **Afirmación** (oui, si ).
- **Negación** (ne...aucun, ne...que, ne...plus, ne...pas encore, ni...ni; personne ne, rien ne ; pas question, pas du tout...).
- **Exclamación** (que...!, comme si...!).
- **Interrogación** (lequel, auquel, duquel...?).
- **Expresión de relaciones lógicas:**
  - Adición** (aussi bien que).
  - Disyunción** (ou bien).
  - Oposición/concesión** (donc, en effet, c'est pourquoi, quoique, bien que, même si, par contre, malgré, pourtant, cependant, quand même, sauf).
  - Causa** (à cause de, étant donné que, vu que, comme, puisque, grâce à ; par, pour).
  - Finalidad** (pour que, dans le but que, afin que + subj.).
  - Comparación** (le meilleur, le mieux, le pire, de même que, plus...plus, moins... moins, plus...moins, moins...plus, plus/autant/moins + que...).
  - Consecuencia** (si bien que, de telle manière que, de façon à ce que);
  - Condición** (si, même si + ind., à condition que + subj., à moins que + subj., au/dans le cas où + conditionnel, gérondif, ex. En faisant du sport régulièrement, vous vous sentirez mieux).
  - Distribución** (bien....bien).
  - Estilo indirecto** (rapporter des informations, suggestions, ordres et questions).
  - Explicación** (pronoms relatifs simples et composés)
- **Expresión de relaciones temporales** (depuis, dès, au fur et à mesure, tandis que, jusqu'au moment où, en attendant...).
- **Expresión del tiempo verbal:**

## **Presente**

**Pasado** (imparfait, passé composé, plus-que-parfait).

**Futuro** (futur simple, futur antérieur).

### - **Expresión del aspecto:**

**Puntual** (phrases simples).

**Durativo** (de nos jours, autrefois...).

**Habitual** (de temps en temps, chaque, tous les, nombre de fois par mois/an...).

**Incoativo** (être sur le point de).

**Terminativo** (cesser de).

### - **Expresión de la modalidad:**

**Factualidad** (phrases déclaratives).

**Capacidad** (il est capable de + inf.).

**Posibilidad/probabilidad** (il est possible que, il se peut que...).

**Necesidad** (il est nécessaire que, il faudrait que...).

**Obligación** (il faut absolument, se voir forcé à...).

**Prohibición** (il est interdit de ; nom+interdit...).

**Permiso** (avoir le droit de, il est permis de...).

**Intención/deseo** (j'aimerais que/ je voudrais que/ j'aurais envie que/ ça me plairait que/ je souhaiterais que /pourvu que +subj.).

**Factitivo o causal con el verbo faire** (Pierre a fait tomber son livre/s'est fait couper les cheveux).

**Condiciona** (conditionnel présent).

### - **Expresión de la existencia** (présentatifs).

- **Expresión de la entidad** (articles, noms, pronoms personnels, adjectifs et pronoms démonstratifs; pronoms personnels COD, COI, « en », « y »; propositions adjectives (lequel, auquel, duquel)...).

- **Expresión de la cualidad** (être fort en, être doué pour, être nul en...).

- **Expresión de la posesión** (pronoms possessifs).

### - **Expresión de la cantidad:**

**Número** (pluriels irréguliers, pluriels des noms composés).

**Numerales** (fractions, nombres décimaux, pourcentage...).

**Cantidad** (beaucoup de, plein de, quelques uns, un tas...).

**Medida** (un pot, une dizaine, une barquette, un sachet...).

- **Expresión del grado:** (tout, bien, presque, vraiment...).

- **Expresión del modo** (de cette manière, de cette façon, ainsi...).

- **Expresión del espacio** (prépositions et adverbes de lieu, position, distance, mouvement, direction, provenance, destination; pronom « y »).

- **Expresión del tiempo:**

**Puntual** (n'importe quand, une fois que...).

**Divisiones** (hebdomadaire, mensuel...).

**Indicaciones de tiempo** (au début, à la fin, le lendemain...).

**Duración** (toujours, ex. : il travaille toujours à Paris).

**Anterioridad** (en attendant).

**Posterioridad** (aussitôt que).

**Secuenciación** (pour conclure, si on fait le point ...).

**Simultaneidad** (à mesure que, au fur et à mesure que...).

**Frecuencia** (un jour sur deux, 24 heures sur 24...).

## FRANCÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
  - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
  - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
  - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
  - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
  - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
  - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

**Pregunta 1.** Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Pregunta 2.** Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

**Pregunta 3.** Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 4.** Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 5.** Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta 1.

## MATERIA: FRANCÉS

### ORIENTACIONES. CURSO 2016-2017

En virtud del Decreto 52/2015, DE 21 de mayo (B.O.C.A.M, 22 de mayo)/ por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Bachillerato, consideramos pertinente hacer algunas observaciones, a modo orientativo, para el presente curso 2016-2017:

*“Los ejercicios se basarán en el currículo oficial de las materias troncales de 2º de bachillerato establecido en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, y de acuerdo con los artículos 6, 7 y 8 y las matrices de especificaciones evaluables expresadas en dicha Orden ECD/1941/2016.”* (Acuerdo de 30 de enero de 2017 de la Comisión organizadora de la prueba de evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad de la Comunidad de Madrid)

- Estimamos que se deberá prestar especial atención a las destrezas de comprensión y expresión escritas que posibiliten la comprensión de diversos tipos de textos escritos de temática general.
- Deberán potenciarse las actividades discursivas que permitan acceder a una mejor capacidad argumentativa así como a la realización de textos bien estructurados, mediante una ordenación lógica de frases y párrafos con el fin de conseguir mayor coherencia y claridad en la expresión de puntos de vista sobre los temas de los textos propuestos. Es un objetivo global de la prueba de idioma (Francés) y esencial de la pregunta número 5
- La adquisición de estas destrezas requieren una seria revisión de las estructuras gramaticales y sintácticas, así como la realización de múltiples actividades léxicas que posibiliten la ampliación del campo semántico y la utilización de un léxico rico, no repetitivo y bien estructurado.