

5.

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN ECONOMÍA Y EMPRESA EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO

5. La inserción laboral de los titulados en Economía y Empresa en el último quinquenio

Este informe incluye el tratamiento de datos obtenidos fundamentalmente a partir de la recopilación y el análisis de una extensa documentación de estudios, encuestas y otros trabajos de investigación a los que se ha tenido acceso. Se ha contado, asimismo, con la colaboración y ayuda de expertos de las diversas universidades implicadas en el proyecto. La mayoría de la información manejada proviene, no obstante, de fuentes de información ya publicadas, lo que ha permitido proceder con rapidez y establecer de entrada, en un breve espacio de tiempo, un panorama general de la situación.

Los objetivos inicialmente asignados a esta parte de nuestro estudio, dentro del marco más general del proyecto inicialmente aprobado por ANECA, comprendían los aspectos siguientes:

- 1.º Obtener el mayor grado de información posible sobre la inserción laboral de los estudiantes egresados de las diversas universidades españolas pertenecientes a las titulaciones de ADE, Economía y Ciencias Empresariales.
- 2.º Valorar más correctamente los resultados y los indicadores de los diversos estudios de inserción laboral que se han venido realizando y haciendo públicos en estudios y encuestas llevados a cabo por universidades españolas (estudios y encuestas que, sin embargo, no son realizados siempre respetando los criterios de diseño, contenido y extensión capaces de facilitar comparaciones útiles).
- 3.º Obtener información sobre hasta qué punto el conjunto de conocimientos, experiencias y habilidades adquiridos a través de sus estudios llevan a los egresados a considerar que les

son útiles a la hora satisfacer los requisitos exigidos para encontrar y ejercer un determinado puesto de trabajo.

- 4.º Contrastar, mediante el análisis de los resultados de informes y encuestas existentes, así como de la restante documentación disponible, el grado de ajuste o desajuste que pudiera existir entre las competencias realmente necesarias o exigidas y los contenidos de la formación recibida, de los conocimientos y de las habilidades adquiridas por el conjunto de titulados en la etapa de realización de sus estudios universitarios.

El conjunto de los puntos 1 a 4 se corresponde, en lo esencial, con el contenido básico de los apartados 4 y 10, que inicialmente fueron anunciados y comprometidos dentro del capítulo primero de metodología del proyecto presentado por la CONFEDe y aprobado por ANECA.

Para la realización del estudio se ha podido contar (en la parte orientada a la realización del análisis agregado) con las siguientes fuentes de información y bases de datos:

- Datos de la investigación basada en la encuesta *Career After Higher Education: An European Research Study* (CHEERS) dirigida a un total 11 países europeos y Japón y realizada en el año 1997-1998, a cargo de un nutrido grupo de investigadores (entre quienes figuraba como representante español el doctor José García Montalvo, profesor del Instituto Valenciano de Investigación Económica (IVIE) y de la Universitat Pompeu Fabra.
- Análisis de los resultados de la encuesta CHEERS a cargo del IVIE y publicados bajo el patrocinio de BANCAJA en la web de dicha entidad: publicación titulada *Capital Humano* (núms. 17, 18, 19, 20, 21 y 23, editados entre los meses de febrero y julio del año 2002).
- Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU). Estudio que lleva por título (en catalán) *Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*. Barcelona, junio de 2003.
- José García-Montalvo y José-Ginés Mora. "El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España", *Papeles de Economía Española*, núm. 86, año 2000.

Asimismo, hemos utilizado como fuentes complementarias los siguientes recursos:

- Webs de diversas universidades españolas.
- Webs del INE y del IDESCAT (datos básicos sobre los matriculados y egresados de la enseñanza superior universitaria y datos correspondientes de las diversas universidades, públicas y privadas).
- Datos procedentes de la CRUE (web correspondiente).
- Fundación BBVA. "Encuesta realizada a los universitarios españoles", dirigida por el profesor Rafael Pardo Avellaneda (tratamiento desagregado para los fines de nuestro estudio

de los datos provenientes de los graduados de Economía y ADE). Web <http://w3.grupobbva.com/TLFB/tlfb/TLFBindex_pub.jsp>.

En la segunda parte del estudio se incluye un conjunto de informaciones, más detalladas y actualizadas sobre las condiciones de inserción laboral de nuestros titulados, procedentes de las diversas universidades que han sido consultadas, particularmente representativas de diversos ámbitos territoriales y del conjunto de los mercados laborales de España.

A continuación, se ofrece la lista de aquellas universidades de las que ya hemos obtenido adecuada respuesta a las preguntas de la encuesta que hemos remitido (en ocasiones, incluso una extensa documentación).

Lista de las universidades que han contestado a la encuesta:

1. Universidad de Albacete
2. Universidad de Alcalá de Henares
3. Universidad de Alicante
4. Universitat Autònoma de Barcelona
5. Universitat de Barcelona
6. Universidad de Burgos
7. Universidad Carlos III de Madrid
8. Universidad de Castilla-La Mancha
9. Universidad Complutense de Madrid
10. Universidad Europea de Madrid
11. Universitat de Girona
12. Universidad de León
13. Universidad de Oviedo
14. Universitat Pompeu Fabra
15. Universidad Pontificia de Salamanca
16. Universitat Ramon Llull
17. Universidad de Zaragoza

A continuación presentamos los resultados del estudio en curso, agrupados en las dos grandes áreas siguientes:

- A. Primera inserción en el mercado de trabajo y situación laboral de los graduados cuatro años después de obtención de la titulación.
- B. Valoración de la adecuación de las competencias adquiridas y de las funciones ejercidas. Grado de satisfacción respecto de los estudios.

5.1. PRIMERA INSERCIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS CUATRO AÑOS DESPUÉS DE OBTENCIÓN DE LA TITULACIÓN.

5.1.1. TIEMPO NECESARIO PARA ACCEDER AL PRIMER EMPLEO

Los datos que a continuación se ofrecen (v. cuadro 1) presentan datos agregados sobre la situación española en comparación con los demás países (dentro de la encuesta CHEERS). Los datos reflejan el tiempo necesario (media de meses) para que los graduados universitarios españoles logren su primer empleo. Se presentan también algunas cifras sobre la distribución en porcentajes de los titulados que lograron su primer empleo en diferentes intervalos de tiempo (una vez más, en meses a partir de la graduación).

España, Italia y Francia, por este orden, aparecen, en el año 1998, como los países con una mayor dificultad en términos del tiempo requerido para el acceso de los jóvenes graduados a su primer puesto de trabajo.

Países	Duración media del tiempo de búsqueda (n.º de meses)	Personas que se colocaron antes de finalizar los estudios (%)	Personas que encontraron empleo en 1-6 meses (%)	Personas que encontraron empleo en 7-12 meses (%)	Personas que tardaron más de 1 año en encontrar empleo (%)
Alemania	2,9	47,6	40,3	7,7	4,4
Austria	3,8	39,9	42,8	10,8	6,6
<i>España</i>	<i>8,9</i>	<i>20,7</i>	<i>37,9</i>	<i>19,2</i>	<i>22,3</i>
Finlandia	3,0	45,7	42,3	6,2	5,8
Francia	5,6	22,8	50,3	14,9	12,0
Holanda	2,8	39,3	49,9	6,2	4,5
<i>Italia</i>	<i>7,1</i>	<i>18,9</i>	<i>46,9</i>	<i>17,7</i>	<i>16,5</i>
Japón	1,0	85,9	9,2	2,8	2,1
Noruega	1,7	51,8	42,7	4,2	1,3
Reino Unido	3,1	32,2	54,9	9,2	3,6
Suecia	2,8	46,1	43,2	6,4	4,4
TOTAL	3,4	44,9	40,3	8,4	6,4

Fuente: *Bancaixa e IVIE (encuesta CHEERS)*

Cuadro 1. Tiempo de búsqueda necesario para acceder al primer empleo
(*Datos globales referidos al conjunto de graduados y de países*)

Si desglosamos estos datos por áreas o ramas de estudio, podremos observar, de acuerdo con el cuadro 2 (basado en la misma encuesta europea CHEERS) que son las áreas de estudios en Ciencias de la Salud, Matemáticas e Informática, junto con las Ingenierías, las que se encuentran mejor situadas desde el punto de vista de la rapidez de acceso de sus graduados al primer puesto de trabajo (entre los 2,8 y los 3,1 meses como media y unos porcentajes mínimos de egresados que tardan más de un año en colocarse, del 3,8 al 4,5 %).

En el otro extremo, entre los que tardan más tiempo en alcanzar su primer empleo, se sitúan las ramas del Derecho, las Humanidades y las Ciencias Naturales (unas medias en términos de núme-

ro de meses del orden de los 4,4 a los 4,5 y unos porcentajes por encima del año del orden del 9 al 10 %). Los ciclos cortos de formación del conjunto de las áreas de enseñanza universitaria, según se observa en el cuadro 2, muestran unos tiempos de colocación exigidos bastante más favorables frente a los ciclos de formación universitaria más largos, de acuerdo con dichos datos.

Las Ciencias Sociales, y muy particularmente los estudios de ADE y de Economía, parece que ocupan, asimismo, una posición intermedia. Los datos de la encuesta aún no proporcionan información específica suficiente sobre estas disciplinas, que habrá que estudiar de forma desagregada más adelante, cuando se disponga de mayor información procedente de las diversas universidades.

Ramas de estudios y tipos de ciclos	Duración media del tiempo de búsqueda (n.º de meses)	Personas que se colocaron antes de finalizar los estudios (%)	Personas que tardaron más de 1 año en encontrar empleo (%)
Ciencias de la Educación	2,9	51,5	5,3
Ciencias Naturales	4,4	38,6	9,5
Ciencias de la Salud	2,4	52,2	3,9
Ciencias Sociales	3,6	44,4	6,8
Derecho	4,4	39,7	10,2
Humanidades	4,5	42,5	9,3
Ingeniería	2,8	46,8	4,5
Matemáticas e Informática	3,1	37,6	3,8
Ciclos cortos	3,0	54,9	4,2
Ciclos largos	3,8	39,4	7,9

Fuente: *Bancaixa e IVIE (encuesta CHEERS)*

Cuadro 2. Tiempo de búsqueda necesario para acceder al primer empleo
(Datos por tipo de ciclos y ramas de estudios)

Una referencia a datos procedentes de los estudios realizados por la Agencia Catalana de Calidad para el conjunto de las universidades públicas de Cataluña

En el cuadro 3 se incluyen algunos datos relevantes (en los que se ofrece un desglose para las carreras de ADE y Economía, así como para Ciencias Empresariales) dentro de la rama o área de estudios de las Ciencias Sociales. Estos datos indican que, en términos del tiempo de búsqueda del primer empleo, los egresados de las facultades que imparten los estudios de ADE y Economía no experimentan una situación mucho mejor que el resto de estudios que componen la rama o el área global de las Ciencias Sociales.

La encuesta que la Agencia Catalana de Calidad realizada tres años más tarde (en el curso 2000-2001), partiendo de una extensa muestra de la población total de los estudiantes graduados en 1998, indica que en Ciencias Empresariales más del 63 % de los egresados consiguieron un primer empleo antes de la graduación, mientras que los titulados en Economía y ADE lograron ese primer

puesto de trabajo en un 58 % de los casos. En Derecho, en cambio, sólo el 47 % estaría en una situación parecida.

Si se toma como referencia el indicador de cuántos alumnos tardaron más de un año en acceder al primer empleo, se constata que son los egresados de Derecho los que atravesaron un camino más difícil para el logro de su primera colocación (un 7,4 %) y, en cambio, los de Economía y ADE serían los más favorecidos (1,8 %)

Titulaciones y áreas de estudio	TIEMPO TRANSCURRIDO HASTA EL PRIMER EMPLEO (%) (SEGÚN LAS RESPUESTAS DE LOS EGRESADOS, 1998-1999)				
	Antes de acabar los estudios (%)	De 0 a 3 meses (%)	De 3 a 6 meses (%)	De 6 meses a 1 año (%)	Más de 1 año (%)
Economía y ADE	58,4	29,0	7,1	3,6	1,8
Ciencias Empresariales	63,7	21,4	6,7	3,8	4,4
Derecho	47,4	27,6	8,1	9,4	7,4
Ciencias Sociales	55,8	24,1	7,7	6,6	5,7
Humanidades	53,4	21,9	6,7	8,5	9,3
Ciencias Experimentales	39,1	29,2	14,1	9,1	8,5
Ciencias Técnicas	62,4	26,5	5,7	3,4	2,0
Ciencias de la Salud	44,3	38,2	6,4	7,5	3,6
MEDIA	55,3	26,0	13,7		5,0

Fuente: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) *Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*, Barcelona, junio de 2003

Cuadro 3. Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer trabajo entre los graduados universitarios en Cataluña. *Sistema universitario público de Cataluña. Titulados de 1998 (siete universidades) (a)*

5.1.2. LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES GRADUADOS UNIVERSITARIOS

La evolución laboral de los graduados universitarios durante los años inmediatamente posteriores a la finalización de los estudios es, sin duda, una pieza central de la transición entre el sistema educativo y el mercado laboral. Los propios titulados españoles reconocen mayoritariamente que el motivo fundamental que les llevó a comenzar sus estudios universitarios fue el de aumentar la probabilidad de encontrar empleo.

La encuesta CHEERS —como recuerda el IVIE en sus múltiples publicaciones—, realizada a un total de 400.000 titulados universitarios cuatro años después de su graduación, preguntaba a los titulados de diversas disciplinas y áreas, incluidos los graduados en ADE y Economía, cuál era su situación laboral en aquel momento. A continuación, se presenta un resumen de algunos de los resultados obtenidos utilizando los trabajos de análisis sintético de aquella encuesta que ofrece el propio IVIE en las publicaciones mencionadas más arriba.

Los resultados publicados por BANCAJA muestran que las tasas de desempleo que se obtienen en España y Francia se sitúan entre las más elevadas de Europa al nivel agregado del conjunto de los titulados de carreras universitarias. La elevada tasa de desempleo de los titulados españoles se corresponde, sin duda, con el alto nivel general de desocupación que mantienen dentro del conjunto de la economía española, en comparación con el resto de países considerados en la encuesta.

En el cuadro 4 se incluyen los datos correspondientes a las tasas de ocupación y de actividad agregadas que afectan, cuatro años después de su graduación, a los titulados universitarios del conjunto de los 11 países participantes en la encuesta europea y de Japón.

5.1.3. UNA PRESENTACIÓN DE INDICADORES SOBRE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS DIVERSOS TITULADOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Países	Tasa de actividad (%)		Tasa de desempleo (%)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Alemania	93,2	83,8	2,1	3,8
Austria	94,1	86,4	2,6	5,6
<i>España</i>	90,1	84,1	7,6	11,2
Finlandia	97,1	91,7	1,7	1,5
<i>Francia</i>	75,9	76,1	6,3	12,7
Holanda	97,4	91,8	1,3	2,1
<i>Italia</i>	86,6	80,7	2,7	8,6
Japón	94,3	86,8	3,7	4,7
Noruega	92,5	84,6	0,9	0,9
Reino Unido	92,7	88,0	4,0	2,4
República Checa	94,3	77,4	1,7	2,9
Suecia	89,3	80,5	0,7	2,0

Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS)

Cuadro 4. Tasa de actividad y de desempleo de los graduados universitarios
Por país y por sexo, en porcentaje. Año 1998

En el cuadro 5 se reproducen de nuevo los datos procedentes de la encuesta CHEERS. En él se presentan, debidamente agrupados y ordenados, los datos básicos sobre la situación laboral, y en particular se registra el grado de incidencia de la tasa de desempleo. Con ellos pretendemos clasificar adecuadamente las situaciones comparativas existentes en términos de los niveles de actividad (o inactividad laboral) que puedan estar afectando a los titulados universitarios de las diversas titulaciones, cuatro años después de su graduación.

En esta ocasión, los datos se presentan por titulaciones y ordenados en orden creciente, en términos de la incidencia de las tasas de desempleo (o en orden decreciente, por lo que se refiere a la tasa de actividad). Según los datos del cuadro 5, todos los ingenieros industriales, arquitectos e ingenieros agrónomos entrevistados en España para la encuesta CHEERS (1998) tenían trabajo, por lo que no se veían afectados por el problema del desempleo.

Otras titulaciones que cuentan con una menor incidencia de desempleo son Arquitectura Técnica, Fisioterapia, Informática e Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones. En todas ellas, la tasa de desempleo es inferior o igual al 2,6 %.

Con tasas de desempleo que todavía se sitúan por debajo del 5 % se hallan también las titulaciones de Farmacia e Ingeniería de Caminos. Con tasas de desempleo que igualan o superan el 15 % de la población activa se sitúan, en cambio, los titulados universitarios en Bellas Artes, Psicología, Trabajo Social, Magisterio, Geografía e Historia y Biología. En estas dos últimas, la tasa de paro se acerca al 25 %.

A un nivel intermedio, aunque en la zona más favorable registrada dentro del segundo cuadrante de datos del cuadro 5, se hallan los titulados en Economía y ADE, que, según los datos de la encuesta del año 2001, se enfrentaron con tasas intermedias de paro, del orden del 6,0 % los primeros y del 7,7 % los segundos. Los graduados en Ciencias Empresariales mostraban, en cambio, una situación bastante menos favorable, pues su tasa de desempleo ascendía al 12,3 % (por encima de los niveles de paro con que se enfrentaban en aquellos momentos, por ejemplo, los licenciados en Química o en Pedagogía).

A. Titulaciones MENOS AFECTADAS por el paro (tasas de actividad elevadas)			B. Titulaciones MÁS AFECTADAS por el paro (tasas de actividad bajas)		
Titulaciones universitarias	Tasa de actividad (%)	Tasa de paro (%)	Titulaciones universitarias	Tasa de actividad (%)	Tasa de paro (%)
A. TASAS DE PARO: < 5 %			C. TASAS DE PARO: DEL 10 AL 15%		
Ingeniería Industrial	99,3	0,0	Licenciatura en Derecho	79,6	9,8
Arquitectura	99,0	0,0	Ing. Técn. Agrícola y Forestal	87,4	10,2
Ingeniería Agrónoma	98,0	0,0	Licenciatura en Medicina	85,4	11,2
Arquitectura Técnica	97,4	1,3	Licenciatura en Matemáticas	92,5	11,3
Diplomatura en Fisioterapia	93,5	1,7	Licenciatura en Pedagogía	91,4	11,3
Ing. Técn. en Informática	96,1	2,0	Licenciatura en Química	85,3	11,5
Ing. Técn. de Telecomunicac.	95,3	2,2	Dipl. Ciencias Empresariales	87,5	12,3
Ingeniería en Informática	95,6	2,6	Diplomatura en Enfermería	89,3	13,1
Licenciatura en Farmacia	80,3	3,1	Licenciatura en Sociología	91,5	14,8
Ingeniería de Caminos	97,6	3,7			
B. TASAS DE PARO: DEL 5 AL 10%			D. TASAS DE PARO: DEL 15% EN ADELANTE		
Ingeniería Técn. Industrial	91,3	5,1	Licenciatura en Bellas Artes	88,5	15,0
Licenciatura en Economía	89,2	6,0	Licenciatura en Psicología	91,2	15,8
Dipl. Relaciones Laborales	88,2	6,7	Dipl. en Trabajo Social	86,9	16,2
Lic. en Empresariales (ADE)	94,0	7,7	Magisterio	71,7	16,8
Licenciatura en Periodismo	90,9	7,8	Lic. en Geografía e Historia	77,7	24,3
Licenciatura en Filología	84,6	7,9	Licenciatura en Biología	80,7	25,2
Licenciatura en Veterinaria	92,4	8,2			
Licenciatura en Filosofía	84,9	8,9			

Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS) *Capital Humano*, núm. 23, septiembre de 2002

Cuadro 5. Tasa de actividad y de desempleo entre los jóvenes que poseen una titulación universitaria en España, 1998

Las tasas de desempleo agrupadas por ramas y ciclos (v. cuadro 6) reflejan que la tasa de paro más baja (1,3 %) corresponde a los graduados en la rama de Ingeniería y de Arquitectura de ciclo largo. También es muy baja la tasa de desempleo de los ingenieros técnicos (4,3 %). Por el contrario, los licenciados en Humanidades y los diplomados en Ciencias Sociales registran las tasas de paro más elevadas (del 13,3 % y el 13,9 %, respectivamente).

Estudios	Tasa de paro (%)	Estudios	Tasa de paro (%)
Ciencias Sociales (ciclo corto)	13,9	Ciencias Experimentales y de la Salud (ciclo corto)	10,0
Humanidades (ciclo largo)	13,3	Ciencias Sociales (ciclo largo)	9,0
Ciencias Experimentales y de la Salud (ciclo largo)	10,1	Ingen. y Arquitectura (ciclo corto)	4,3
		Ingen. y Arquitectura (ciclo largo)	1,3

Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS) *Capital Humano*, núm. 23, septiembre de 2002

Cuadro 6. Tasas de desempleo por ramas de estudios y por ciclos en España
Porcentaje sobre el total de la población activa dentro de cada ámbito

5.2. VALORACIÓN DE LA ADECUACIÓN LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS Y DE LAS FUNCIONES EJERCIDAS. GRADO DE SATISFACCIÓN RESPECTO DE LOS ESTUDIOS

A continuación, se analizan cuáles son las competencias, las habilidades y los conocimientos percibidos como realmente necesarios para el ejercicio de las diversas ocupaciones laborales y profesionales. Asimismo, se tratará de examinar globalmente cuáles son los tipos de funciones o puestos de trabajo ejercidos por el conjunto de nuestros graduados. También se analizarán los grados de adecuación o correspondencia con los contenidos y las habilidades que, a su entender, se les ofrecieron en la etapa de formación universitaria.

Hasta donde resulta posible, se analizan los eventuales desajustes existentes entre el tipo y el nivel de la formación recibida y los conocimientos adquiridos en la etapa de la formación universitaria, así como el tipo de tareas o funciones realmente ejercidas en la vida laboral activa. En particular, trataremos de focalizar nuestro punto de mira en la posible extensión e incidencia de eventuales problemas de sobrecualificación.

Presentaremos, una vez más, una serie de datos que en gran parte proceden de las mismas fuentes generales de información manejadas (en particular, de las encuestas y los estudios realizados para recabar la información y conocer las opiniones de los jóvenes titulados de ADE, Economía y Ciencias Empresariales).

En concreto, en la presente sección se abordan los aspectos siguientes:

- Aspectos de la formación universitaria percibidos como más importantes durante la realización de los estudios
- Grado de presencia de los graduados en ocupaciones o tipos de trabajos de naturaleza muy elemental
- Proporción de titulados que se consideran empleados en ocupaciones que no se corresponden con los estudios realizados
- Aspectos más valorados por los empleadores como requisitos de selección
- Valoración de los conocimientos y las habilidades adquiridos desde la perspectiva de su utilidad para la aplicación en los trabajos realizados
- Grado de satisfacción general que los titulados manifiestan respecto a los estudios realizados

5.2.1. ASPECTOS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA PERCIBIDOS COMO MÁS IMPORTANTES DURANTE LA REALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS (“ASPECTOS EN QUE SE HACÍA MÁS HINCAPIÉ”)

En el cuadro 6 se resumen las opiniones manifestadas por los jóvenes titulados universitarios sobre diversos aspectos relacionados con la formación recibida en la etapa en que realizaron los estudios universitarios.

Los datos se refieren a la importancia y a la valoración que, a su entender, deberían otorgarse a los diversos aspectos de la formación académica recibida, habida cuenta de aquellos temas en que, a su juicio, se tendía a hacer un mayor énfasis o hincapié en los centros en que realizaron los estudios.

El punto de vista adoptado, de acuerdo con la formulación de la encuesta europea CHEERS, era el de emitir una valoración que tuviese en cuenta especialmente la importancia oficial que se estuviese dando a diversos aspectos metodológicos y organizativos de la enseñanza, a los contenidos de los planes de estudios y a otros aspectos relacionados con las actividades y experiencias de aprendizaje en la etapa formativa.

CONCEPTOS QUE EVALÚAN LOS EGRESADOS, 1998-1999 (<i>Población objetivo: titulados superiores que finalizaron estudios en el curso 1994-1995</i>)										
Titulaciones y áreas de estudio	(1) Teoría y conceptos	(2) Asistencia a clase	(3) Importancia del profesor como fuente inf.	(4) Aprendizaje independiente	(5) Hechos y conocimiento instrumental	(6) Aprendizaje basado en problemas y proyectos	(7) Evaluación regular del aprendizaje	(8) Actitudes y habilidades socio-comunicativas	(9) Redacción trabajos	(10) Adquisición directa de experiencia laboral
Humanidades	8,1	6,4	6,5	5,0	4,1	3,7	3,7	4,7	2,0	2,0
C. Sociales	8,0	6,2	6,1	4,3	3,7	3,6	3,1	3,5	1,6	1,7
Economía	7,9	6,3	6,3	4,4	3,5	3,9	2,7	3,1	1,2	1,5
Derecho	8,7	6,2	6,0	4,1	2,5	2,0	2,4	2,4	1,4	0,7
C. Naturales	8,3	5,6	6,0	4,7	4,2	4,3	2,9	2,0	3,5	1,1
C. Técnicas	8,0	5,8	5,8	5,0	4,5	5,0	3,4	2,1	5,5	1,6
C. de la Salud	8,0	6,2	5,7	4,1	4,4	4,1	3,4	3,8	1,5	3,5
MEDIA	8,1	6,1	6,0	4,5	4,0	3,9	3,2	3,2	2,6	1,9
Ciclo corto	7,8	6,4	6,1	4,4	4,4	4,3	3,5	4,3	1,4	3,2
Ciclo largo	8,3	6,0	6,1	4,5	3,6	3,3	2,9	2,9	2,2	1,1
Mujeres	8,2	6,4	6,2	4,6	4,1	3,9	3,3	3,6	2,2	2,1
Hombres	7,9	5,7	5,9	4,4	3,8	4,0	3,1	2,7	3,1	1,6
EUR-15	7,6	5,6	5,2	6,5	6,1	4,4	4,1	4,4	6,4	3,1

Fuente: José García-Montalvo y José-Ginés Mora "El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España", *Papeles de Economía Española*, núm. 86, año 2000. Cuadro núm. 1 (transcripción parcial).
 NOTA: Origen de la información primaria: Encuesta Europea realizada en el curso 1998-1999 a los egresados de 1994-1995.

Cuadro 7. Aspectos de los estudios realizados en los que se hizo especial hincapié en la universidad de origen (Escala del 0 al 10. Valoración más BAJA= 0; valoración más ALTA= 10)

5.2.2. GRADO DE PRESENCIA DE LOS GRADUADOS EN OCUPACIONES O TIPOS DE TRABAJOS DE NATURALEZA MUY ELEMENTAL.

Una cierta proporción de los graduados universitarios (particularmente de ciertas titulaciones o carreras de ciclo más bien corto, v. cuadro 8) suelen encontrarse empleados realizando sus actividades en puestos que pueden caracterizarse como “empleos de carácter elemental”. Particularmente, bajo este apelativo nos referimos usualmente a quienes desempeñan sus funciones como trabajadores dependientes en establecimientos comerciales minoristas no especializados o trabajan como empleados de oficinas.

Ésta es una situación que afecta a diversos países, y muy particularmente a España, y que parece estar particularmente presente entre una parte de los titulados de ciertas carreras de ciclo corto (y algunas de ciclo más largo del área de las Ciencias Sociales, como puede observarse en el cuadro 8).

Estudios	Ocupados en trabajos de oficina (%)	Estudios	Ocupados en trabajos de oficina (%)
Ciencias Sociales (ciclo corto)	28,2	Ingen. y Arquitectura (ciclo corto)	2,0
Ciencias Sociales (ciclo largo)	20,7	Ciencias Experimentales y de la Salud (ciclo corto)	1,9
Humanidades (ciclo largo)	6,1	Ciencias Experimentales y de la Salud (ciclo corto)	0,9
Ciencias Experimentales y de la Salud (ciclo largo)	2,5		

Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS) *Capital Humano*, núm. 23, septiembre de 2002

Cuadro 8. Proporción de los titulados que trabajaban como empleados de oficina por ramas de estudios y por ciclos en España (a los cuatro años de haber acabado la carrera)
Porcentaje sobre el total de la población activa dentro de cada ámbito

Cuatro años después de la finalización de los estudios, el trabajo de bastantes jóvenes españoles con nivel de formación universitaria consiste, según reflejan los datos disponibles, en despachar a clientes en un comercio minorista o en realizar labores de secretaría de oficina.

Éste es un problema que, al parecer, tiene su incidencia más destacada entre una parte de los graduados de las carreras de ciclo corto del área de las Ciencias Sociales, aunque también parece afectar a ciertas titulaciones de ciclo más largo de dicha área.

Según los datos que se incluyen en el cuadro 9, que figura a continuación, la carrera que cuenta con una mayor proporción de titulados que trabajan como empleados de oficina es la Diplomatura en Ciencias Empresariales (40 %).

Otros titulados con un elevado porcentaje de empleados de oficina son los diplomados en Relaciones Laborales (31 %), los licenciados en Economía (30,3 %) y los diplomados en Trabajo Social (30 %).

Derecho, Geografía e Historia y Filosofía también son titulaciones en las que se manifiesta este problema, si bien es cierto que en un grado menor.

A. Titulaciones MENOS AFECTADAS			B. Titulaciones MÁS AFECTADAS		
Titulaciones universitarias	Empleados de oficina actividad (%)	Trabajos elementales ^(*) (%)	Titulaciones universitarias	Empleados de oficina actividad (%)	Trabajos elementales ^(*) (%)
<i>Dipl. Empresariales</i>	40,1	46,5	Ing. Técn. Agrícola y forestal	3,0	6,0
Dipl. Relaciones Laborales	30,9	31,4	Ing. Técn. Telecomunicaciones	3,1	3,1
<i>Lic. Economía</i>	30,3	31,5	Ing. Informática	2,9	2,9
Dip. Trabajo Social	30,0	41,0	Ing. Técn. Informática	2,2	2,9
<i>Lic. Ciencias Empresariales</i>	29,8	31,7	Lic. Matemáticas	2,2	4,4
Lic. Derecho	16,6	20,7	<i>Ing. Técn. Industrial</i>	1,7	3,1
Lic. Geografía e Historia	10,8	12,3	Arquitectura Técnica	1,6	3,2
Lic. Filosofía	10,0	10,0	Ing. Caminos	1,5	1,5
Lic. Sociología	8,8	14,3	Lic. Bellas Artes	1,3	3,9
Lic. Filología	8,2	14,5	Ing. Industrial	0,9	0,9
Lic. Periodismo	8,1	13,5	Lic. Medicina	0,0	0,8
Lic. Biología	6,4	16,0	<i>Dipl. Fisioterapia</i>	0,0	0,0
Lic. Química	5,7	11,4	Dipl. Enfermería	0,0	0,0
Magisterio	5,1	12,0	Lic. Veterinaria	0,0	0,0
Lic. Psicología	3,8	14,4	Arquitectura	0,0	0,0
Lic. Farmacia	0,0	8,2	Ing. Agrónoma	0,0	0,0
Lic. Pedagogía	1,1	7,8			

Nota^(*) Trabajos elementales = Incluyen los graduados que trabajan como empleados de oficina y aquellos que desempeñan puestos de trabajo como dependientes o vendedores poco cualificados

Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS) *Capital Humano*, núm. 23, septiembre de 2002

Cuadro 9. Jóvenes graduados que están trabajando en ocupaciones elementales
Distribución por titulaciones, 1998

Según el estudio del IVIE publicado por BANCAJA, ningún graduado de Arquitectura, Telecomunicaciones, Ingeniería Agrónoma, Enfermería, Veterinaria y Fisioterapia que trabaja como empleado de oficina ni como dependiente de comercio minorista. Al parecer, éste es un problema que no les afecta.

5.2.3. PROPORCIÓN DE TITULADOS QUE SE CONSIDERAN EMPLEADOS EN OCUPACIONES QUE NO SE CORRESPONDEN CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS

Los mayores niveles de sobrecualificación en España (falta de correspondencia manifestada por los propios titulados entre los estudios realizados y el tipo de ocupación) se encuentran concentrados, al parecer, y una vez más, entre los diplomados en Trabajo Social y en Relaciones Laborales, y los licenciados en Sociología. Dichas titulaciones son seguidas, una vez más, a cierta distancia, por un cierto número de otras titulaciones, sobre todo de las áreas de Humanidades (Geografía e Historia, Filoso-

fía, entre otras) y algunas carreras de ciencias (como Biología y Química). El 45 % de los españoles diplomados en Trabajo Social consideran que para el trabajo que realizan no son necesarios sus estudios universitarios. Esta proporción es del 38 % para los diplomados en Relaciones Laborales. Otras titulaciones en las que se produce un gran desajuste entre las tareas del puesto de trabajo y la formación adquirida son Sociología (36 %), Empresariales (29 %), Biología (27 %), Geografía e Historia (26 %), Magisterio (24 %) y Filosofía (24 %).

Entre los licenciados en ADE, son un 16,8 % los titulados que declaran realizar trabajos que no se corresponden con su formación universitaria y también se manifiestan en este sentido un 13,6 % de los licenciados en Economía. Entre los graduados que tienen un menor nivel de desajuste se encuentran, sin duda, los ingenieros de caminos y los licenciados en Veterinaria. Otras titulaciones con un nivel bajo de desajuste son Arquitectura, Medicina, Enfermería e Ingeniería Agrónoma.

Un elevado porcentaje de titulados en Ciencias Sociales de ciclo corto (33 %) señala incluso que, para desempeñar su trabajo, no es preciso tener estudios universitarios. Esta proporción es también elevada entre los titulados en Humanidades, hasta alcanzar el 22 %, según ponen de relieve los datos de la encuesta analizada por IVIE.

A. Titulaciones MÁS afectadas por problemas de sobrecualificación		B. Titulaciones MENOS afectadas por problemas de sobrecualificación	
Titulaciones universitarias	Respuesta que manifiestan desajuste (%)	Titulaciones universitarias	Respuestas que manifiestan desajuste (%)
Diplomatura en Trabajo Social	44,6	Ingeniería Técnica Industrial	11,3
Dipl. en Relaciones Laborales	38,0	Ingeniería en Informática	10,5
Licenciatura en Sociología	35,7	Licenciatura en Pedagogía	9,9
<i>Diplomatura en Empresariales</i>	29,1	Licenciatura en Farmacia	9,8
Licenciatura en Biología	27,2	Ingeniería Técn. Agrícola y Forestal	8,4
Lic. en Geografía e Historia	25,9	Arquitectura Técnica	7,2
Magisterio	24,4	Diplomatura en Fisioterapia	6,5
Licenciatura en Filosofía	24,1	Ingeniería industrial	5,6
Licenciatura en Filología	20,9	Licenciatura en Matemáticas	5,1
Licenciatura en Bellas Artes	19,4	Ingeniería Agrónoma/*	4,4
Licenciatura en Química	18,6	Diplomatura en Enfermería	4,0
Licenciatura en Periodismo	18,2	Licenciatura en Medicina	3,0
Licenciatura en Psicología	17,1	Arquitectura	2,1
<i>Lic. en Empresariales (ADE)</i>	16,8	Licenciatura en Veterinaria	0,0
Licenciatura en Derecho	16,6	Ing. de Caminos	0,0
Ing. Técn. de Telecomunicaciones	15,9		
<i>Licenciatura en Economía</i>	13,6		
Ingeniería Técnica en Informática	13,5		

Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS) *Capital Humano*, núm. 23, septiembre de 2002

Cuadro 10. Porcentaje de jóvenes graduados que consideran que su trabajo no se corresponde con la titulación universitaria que poseen

5.2.4. ASPECTOS MÁS VALORADOS POR LOS EMPLEADORES COMO REQUISITOS DE SELECCIÓN

El campo de especialización, la personalidad y la titulación son los tres factores que, al parecer, más suelen tener en cuenta los empleadores españoles a la hora de contratar a un graduado universitario, tal como ponen de relieve los datos incluidos en el cuadro 11.

Ésta es la opinión que, de acuerdo con su experiencia, manifiestan los propios graduados entrevistados por el IVIE, con ocasión de la realización de la gran encuesta europea CHEERS.

En una escala del 1 al 5, estos tres factores o criterios de selección destacan claramente por encima de los restantes, con medias superiores al 3,60. Los restantes criterios de selección que se tienen bastante en cuenta son, por este orden: los conocimientos de informática, la experiencia laboral durante la carrera, el expediente académico y la recomendación de terceras personas. La condición que menos valoran los empleadores es, al parecer, la realización de experiencias de trabajo o estancias en el extranjero.

Para el conjunto de los países participantes en la encuesta CHEERS, la personalidad y la titulación fueron también los aspectos más valorados en la mayoría de casos. El campo de especialización viene a continuación. Al margen de esta apreciación, la opinión de los graduados españoles no difiere de la del resto de entrevistados de manera destacable.

En el ámbito de las Ciencias Sociales aparece como particularmente relevante la personalidad del candidato, que se considera el requisito o el factor más valorado en la realidad laboral por parte de los empleadores que se plantean una eventual contratación de graduados universitarios en busca de trabajo.

Este factor es seguido a una cierta distancia, según los datos del cuadro 11, y particularmente también en el área de los graduados en Ciencias Sociales, por la titulación y la especialización elegida, que se muestran como requisitos ciertamente importantes, según manifiestan los encuestados, de acuerdo con su propia experiencia.

Aspectos más valorados	Rama de estudios							
	Ciencias de la Educación	Ciencias Naturales	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales	Derecho	Humanidades	Ingeniería	Matemáticas e Informática
Personalidad	3,84	3,79	3,72	4,15	3,87	4,02	3,88	3,90
Titulación	4,25	3,74	4,46	3,59	3,89	3,31	4,02	4,14
Especialización	3,37	3,18	3,30	3,08	2,86	2,86	3,35	3,66
Exper. laboral estud.*	2,87	2,86	3,05	2,97	2,51	2,71	2,95	2,93
Informática	2,16	2,89	1,82	3,02	2,49	2,57	3,37	4,21
Expediente académico	2,58	2,68	2,47	2,58	2,75	2,64	2,73	2,79
Recomendaciones	2,67	2,61	2,68	2,61	2,44	2,71	2,58	2,50
Reputación univ.+	2,20	2,26	2,35	2,39	2,37	2,17	2,71	2,34
Idiomas	2,02	2,25	1,79	2,46	2,16	2,58	2,55	2,31
Exper. laboral	2,22	1,91	2,09	2,24	1,95	2,22	2,25	2,06
Exper. extranjero	1,60	1,68	1,58	1,94	1,77	2,00	1,87	1,61
Notas: ^(*) Experiencia laboral durante el tiempo que cursó estudios ⁽⁺⁾ Reputación de la institución universitaria en que estudió								
Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS)								

Cuadro 11. Aspectos más valorados por el primer empleador en la contratación
Por rama de estudios. Encuesta CHEERS, 1998
Escala del 1 al 5 (1 = Nivel más bajo; 5 = Nivel más alto)

5.2.5. VALORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y LAS HABILIDADES ADQUIRIDOS DESDE LA PERSPECTIVA DE SU UTILIDAD PARA LA APLICACIÓN EN LOS TRABAJOS REALIZADOS

A continuación se presentan un conjunto de datos e informaciones sobre la valoración de la utilidad efectiva que los estudios realizados parecen tener para el desempeño de los puestos de trabajo concretos que se ejercen. Esta información procede, asimismo, de las encuestas realizadas a los titulados del conjunto de carreras universitarias, tanto de ciclo corto como de ciclo largo.

Ofreceremos dos tipos de datos. Aquellos que se refieren a los resultados de las encuestas realizadas al conjunto de los titulados españoles (procedentes de todas las universidades públicas y privadas del territorio). Se sigue aquí, esencialmente, el análisis que se ha venido realizando de los datos que los analistas del IVIE están efectuando a partir de su explotación de la base de datos de la encuesta CHEERS.

Asimismo, y con la intención de aportar algunos elementos de información adicional, se presentan los resultados de la encuesta específica realizada en Cataluña por la Agencia Catalana de Calidad y dirigida al conjunto de las siete universidades públicas de este territorio, a la que ya nos hemos referido en otra parte de este mismo trabajo.

A. INFORMACIÓN REFERIDA AL CONJUNTO DE ESPAÑA

Entre los aspectos peor valorados en relación con la etapa de formación universitaria, y no sólo entre los graduados en Economía, figuran, como era de esperar, la poca oportunidad de participación en proyectos (1,5), la falta de énfasis suficiente en la investigación (1,6), las escasas oportunidades de realización de prácticas en empresas (2,3) y la falta de un enfo-

que práctico de la enseñanza (2,5). Según parece, con esta última valoración crítica se sienten particularmente identificados no sólo los titulados en Economía, sino todavía más quienes cursaron estudios de Derecho (que le otorgan 1,7 puntos).

Los indicadores utilizados en esta ocasión toman valores en una escala situada entre 0 y 10.

CONCEPTOS QUE EVALÚAN LOS EGRESADOS, 1998-1999 (<i>Población objetivo: titulados superiores que finalizaron estudios en el curso 1994-1995</i>)										
Titulaciones y áreas de estudio	(1) Contacto con compañeros	(2) Contenido de los programas	(3) Variedad de la oferta asignat.	(4) Calidad de la docencia	(5) Oport. de elección asignat.	(6) Asesor. academ. en general	(7) Énfasis práctico en la enseñanza	(8) Énfasis en la investigación	(9) Oport. participación proyectos	(10) Oport. prácticas en empresas
Humanidades	7,5	5,4	5,4	5,1	4,4	3,9	3,6	2,9	2,2	1,4
C. Sociales	7,2	5,1	5,4	4,8	4,2	3,9	2,6	1,8	1,7	2,4
Economía	7,2	5,5	5,7	4,8	4,6	3,9	2,5	1,6	1,5	2,3
Derecho	7,0	5,3	4,9	4,6	2,2	3,2	1,4	1,1	1,1	0,6
C. Naturales	7,5	5,6	5,0	5,2	4,3	3,9	3,5	2,9	2,4	1,6
C. Técnicas	7,6	5,6	5,3	4,9	4,4	3,9	3,8	2,4	2,4	2,7
C. de la Salud	7,3	5,7	5,4	4,8	2,8	3,8	4,2	2,0	1,7	2,1
MEDIA	7,4	5,5	5,3	4,9	3,9	3,8	3,3	2,2	1,9	1,9
Ciclo corto	7,4	5,6	5,6	5,0	3,8	4,1	4,0	2,1	1,7	2,3
Ciclo largo	7,3	5,4	5,1	4,8	3,8	3,7	2,8	2,4	2,0	1,4
Mujeres	7,5	5,6	5,4	5,0	3,9	3,9	3,4	2,3	2,0	1,9
Hombres	7,2	5,3	5,2	4,7	3,8	3,8	3,1	2,1	1,9	2,0
EUR-15	7,4	6,2	5,8	5,7	5,1	4,7	4,3	3,8	3,3	3,5
Fuente: José García-Montalvo y José-Ginés Mora "El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España", <i>Papeles de Economía Española</i> , núm. 86, año 2000. Cuadro núm. 12 (transcripción parcial).										
NOTA: Origen de la información primaria: Encuesta Europea realizada en el curso 1998-1999 a los egresados de 1994-1995.										

Cuadro 12. Evaluación de los estudios realizados por parte de los graduados universitarios españoles (*Escala del 0 al 10. Valoración más BAJA= 0; valoración más ALTA= 10*)

Al parecer, nuestros titulados universitarios (sobre todo los de las titulaciones de Economía, pero también los de Ciencias Sociales) en general se manifiestan particularmente satisfechos en la valoración de las oportunidades que sus estudios les depararon a la hora de establecer contactos con compañeros de universidad.

A una cierta distancia se sitúa una valoración favorable de la variedad de la oferta de las asignaturas ofrecidas, así como el contenido general de los programas de las materias que cursaron.

B. INFORMACIÓN REFERIDA A CATALUÑA

Ofrecemos a continuación, a título indicativo, algunos datos básicos sobre la valoración de competencias (académicas, instrumentales, interpersonales y cognitivas) procedentes de una encuesta promovida desde el Departamento de Universidades y Sociedad de la Información de la Generalitat de Catalunya, y diseñada y ejecutada por la Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, que contó con la participación activa de las siete universidades públicas catalanas.

La encuesta se dirigió a los titulados que obtuvieron su titulación en el año 1998 en el conjunto de las siete universidades públicas catalanas (salvo los titulados en Medicina). La encuesta iba dirigida a una población total de 21.178 graduados de las 7 universidades y permitiría obtener datos representativos de hasta un total de 246 titulaciones²⁴.

a) Nivel obtenido de las competencias aludidas (según la opinión de los titulados)

Debido al fuerte desglose en titulaciones que la encuesta catalana permite, hemos podido disponer de datos sobre el nivel de las competencias valoradas por los titulados en Economía y ADE, de forma separada de los graduados en Ciencias Empresariales, los titulados en Derecho y el resto de titulaciones del ámbito de las Ciencias Sociales.

En el cuadro 12 se presentan de forma resumida algunos de estos datos.

Los datos que se ofrecen siguen una escala de puntuaciones situada entre el 0 (como el valor más bajo) y el 10 (como el valor más alto).

Los titulados en Economía y Empresa indican que es principalmente en el nivel de las competencias académicas (y dentro de ellas en la formación de tipo teórico) en donde creen haber recibido los aspectos más favorables de su formación (con un nivel 5

²⁴ La encuesta por correo fue efectuada, en una primera fase, a partir del mes de mayo de 2001 (meses de junio y julio, seguimiento telefónico), con lo que se alcanzaría un total de tasa de respuesta del 27 % de la población total encuestada. Una segunda fase de encuesta telefónica permitiría (entre los meses de noviembre y diciembre de 2001) alcanzar un total de respuestas representativas de una muestra de 99.766 graduados. Los resultados obtenidos mediante la encuesta son representativos de la población total investigada con un error muestral del 0,72 % y un nivel de confianza del 95 %.

sobre 10). Esta misma valoración se repite por parte de los diplomados en Ciencias Empresariales.

En general, los titulados en Economía y en Empresa no se muestran mucho más optimistas por lo que se refiere a otro tipo de competencias, tal como en general sucede con las experiencias de formación valoradas por el resto de titulados universitarios según los datos reflejados en dicho cuadro.

Los aspectos en los que se trasluce una valoración más negativa entre los titulados de Economía y ADE se centran en el área de las competencias interpersonales e instrumentales (capacidad de liderazgo y expresión oral/escrita quedan mal situadas) y en algunas de las competencias instrumentales y de tipo cognitivo y de razonamiento cotidiano y creatividad (muy mal situadas también).

Básicamente las respuestas que ofrecen los diplomados en Ciencias Empresariales no difieren, en cuanto al orden de su valoración de competencias, de las que se reflejan entre los licenciados en Economía y ADE. Sólo es de destacar, quizá, una valoración algo menos negativa en materia de trabajo en equipo entre los diplomados en Empresariales (algo superior a la de los de Economía y ADE, pero todavía con un nivel bajo).

Evaluación que los egresados hacen del nivel de competencias adquiridas en sus estudios universitarios Sistema universitario público de Cataluña. Titulados 1998 (siete universidades) (a)								
Tipos de competencias	Economía y ADE	Cienc. Empresariales	Derecho	Área Ciencias Sociales	Área de Humanidades	Área Ciencias Experimentales	Área Ciencias de la Salud	Área Ciencias Estudios Técnicos
1. Competencias académicas								
Formación teórica	5,01	5,01	4,81	4,85	4,87	5,10	5,07	4,94
Formación práctica	3,14	3,30	2,79	3,76	3,37	4,12	4,42	3,66
2. Competencias instrumentales								
Capacidad de gestión	4,08	3,99	3,45	4,07	3,81	3,72	3,68	3,82
Otras instrumentales	3,28	3,68	2,65	3,26	3,38	3,43	2,77	3,45
3. Competencias interpersonales								
Expresión escrita/oral	3,70	3,97	3,97	4,19	4,71	3,40	3,80	3,47
Trabajo en equipo	3,96	4,12	3,29	4,38	3,82	4,10	4,17	4,13
Capacidad de liderazgo	3,13	3,34	2,90	3,37	2,73	2,68	3,14	2,83
4. Competencias cognitivas								
Toma de decisiones	4,07	4,08	3,71	4,15	3,96	4,40	4,12	4,38
Pensamiento crítico	4,41	4,11	4,20	4,49	5,08	4,60	4,06	4,09
Razonamiento cotidiano	3,99	3,77	4,15	4,20	4,64	3,82	3,59	3,52
Creatividad	3,51	3,63	3,17	3,86	4,12	3,64	3,40	3,76
(a) Las siete universidades son: UB, UAB, UPC, UPF, UdG, UdL y URV.								
Fuente: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) <i>Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes</i> , Barcelona, junio de 2003.								

Cuadro 13. Adecuación de competencias adquiridas en los estudios realizados en opinión de los graduados.
(Escala del 0 al 7; Valoración más BAJA = 0; valoración más ALTA = 7)

A) Nivel de utilidad para el trabajo de las competencias aludidas (según la opinión de los titulados)

Evaluación que los egresados hacen del nivel de utilidad de las diversas competencias en sus puestos de trabajo <i>Sistema universitario público de Cataluña. Titulados 1998 (siete universidades) (a)</i>								
Tipos de competencias	Economía y ADE	Cienc. Empresariales	Derecho	Área Ciencias Sociales	Área de Humanidades	Área Ciencias Experimentales	Área Ciencias de la Salud	Área Ciencias Técnicas
1. Competencias académicas								
Formación teórica	4,41	4,30	4,28	4,07	3,38	4,01	5,01	4,23
Formación práctica	3,85	3,87	3,53	3,97	3,14	3,97	5,19	4,05
2. Competencias instrumentales								
Capacidad de gestión	5,56	5,19	5,05	5,29	4,78	5,31	5,03	5,59
Otras instrumentales	5,06	4,86	4,52	4,57	4,02	5,02	4,00	4,98
3. Competencias interpersonales								
Expresión escrita/oral	5,17	4,96	5,27	5,11	4,61	4,82	4,87	4,94
Trabajo en equipo	5,22	4,90	4,45	5,00	4,13	4,98	5,08	5,18
Capacidad de liderazgo	5,04	4,47	4,25	4,49	3,70	4,33	4,16	5,11
4. Competencias cognitivas								
Toma de decisiones	5,43	5,08	5,19	5,17	4,41	5,44	5,41	5,46
Pensamiento crítico	5,20	4,17	5,09	4,98	4,68	5,20	4,87	5,21
Razonamiento cotidiano	4,93	4,50	5,11	4,85	4,48	4,61	4,62	4,73
Creatividad	4,77	4,62	4,46	4,89	4,60	4,94	4,74	5,23
(a) Las siete universidades son: UB, UAB, UPC, UPF, UdG, Udl y URV.								
Fuente: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) <i>Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes,</i> Barcelona, junio de 2003.								

Cuadro 14. Adecuación de competencias adquiridas en los estudios realizados en opinión de los graduados.
(Escala del 0 al 7; Valoración más BAJA = 0; valoración más ALTA = 7)

Los datos del cuadro 14 permiten observar que desde el punto de su adecuación, los aspectos que menos preocupan o que más valoran los titulados son las competencias adquiridas de tipo instrumental, tales como la capacidad de gestión (5,56). En el caso de los licenciados en Economía y ADE, tampoco se es crítico realmente por lo que se refiere a la adecuación o utilidad de determinadas competencias cognitivas, como son la capacidad de tomar decisiones (5,4) o la capacidad de formulación de pensamiento crítico (5,2).

Donde en cambio se manifiestan mucho más pesimistas los titulados en ADE y Economía, y particularmente los diplomados en Ciencias Empresariales —quizás de un modo sorprendente— es en su valoración de las competencias académicas de índole práctica, así como en algunos aspectos menos académicos, como la creatividad y el razonamiento cotidiano.

5.2.6. GRADO DE SATISFACCIÓN GLOBAL PERCIBIDA RESPECTO DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS. PREDISPOSICIÓN A CURSAR O NO LOS MISMOS ESTUDIOS

Pasamos a continuación a considerar, como punto final de este trabajo, cuál es el grado de satisfacción global expresada respecto de los estudios realizados por el conjunto de los titulados universitarios españoles, y en particular cómo se pronuncian al respecto los titulados en ADE, Economía y Ciencias Empresariales.

La pregunta que se hizo a los graduados universitarios para evaluar su grado de satisfacción global en relación con los estudios realizados (al cabo de los 4 años) fue la siguiente: hasta qué punto se mostrarían dispuestos a volver a realizar los mismos estudios a la vista de su experiencia posterior de tipo personal, laboral y profesional.

Según los estudios realizados por el IVIE, Italia y España se encontrarían, de acuerdo con los resultados de las encuestas internacionales realizadas, entre los países en los que los estudios universitarios son menos valorados de modo retrospectivo por parte de los graduados universitarios egresados. Ello sucede sobre todo en determinados aspectos relacionados con la orientación profesional y las ayudas a la inserción laboral de los graduados. Los graduados italianos y españoles también son los menos satisfechos, por otro lado, con la utilidad de sus estudios para encontrar un puesto de trabajo satisfactorio, según ponen de relieve los estudios del IVIE.

En España, cuando se desglosa la información por titulaciones o carreras, tal como se indica en el cuadro 15, nos encontramos unos estudios universitarios que, por muy diversas razones, seguramente estarían situados muy arriba en el grado de valoración global. Entre ellos figuran, con la máxima puntuación (cerca de la puntuación máxima posible = 5), las carreras de los diplomados en Fisioterapia (4,5), los licenciados en Bellas Artes (4,4), los diplomados en Enfermería (4,3), los licenciados en Arquitectura (4,2), los licenciados en Matemáticas (4,2), los ingenieros industriales (4,1) y los ingenieros en Informática (4,1), pero también carreras tan vocacionales como Filosofía (4,1).

Los diplomados en Ciencias Empresariales, sin estar en la parte más alta de la tabla, figuran bastante cerca de las diversas ingenierías y carreras técnicas bien valoradas, con una puntuación de 3,9, casi al mismo nivel de los licenciados en ADE.

Es previsible, ciertamente, que en estos dos casos, elementos tales como el carácter aplicado de los estudios y la facilidad para encontrar rápidamente un puesto de trabajo (sobre todo en las carreras de ciclo corto) puedan actuar como factores a favor de una cierta percepción satisfactoria de este tipo de estudios. Ello explicaría la alta valoración que los egresados de este tipo de estudios otorgan en la encuesta realizada para el conjunto de España.

En cuanto a la Licenciatura en Economía, un ciclo de estudios más largo y que ciertamente cuenta con una orientación más teórica, sale algo menos valorada en las respuestas de los titulados universitarios, como observamos en el cuadro 15.

A. Titulaciones en las que se muestran MÁS satisfechos		B. Titulaciones en las que se muestran MENOS satisfechos	
Titulaciones universitarias	Valoración retrospectiva de los estudios	Titulaciones universitarias	Valoración retrospectiva de los estudios
DIPL. EN FISIOTERAPIA	4,47	LIC. GEOGRAF. E HISTORIA	3,78
LIC. EN BELLAS ARTES	4,42	LIC. EN ECONOMÍA	3,76
DIPL. EN ENFERMERÍA	4,34	LIC. EN PEDAGOGÍA	3,67
ARQUITECTURA	4,19	ING. AGRÓNOMA	3,67
LIC. EN MATEMÁTICAS	4,19	LIC. EN DERECHO	3,59
ING. INDUSTRIAL	4,16	LIC. EN FARMACIA	3,51
ING. INFORMÁTICA	4,12	LIC. EN VETERINARIA	3,51
ARQUITECTURA TÉCNICA	4,12		
LIC. EN FILOSOFÍA	4,07		
LIC. EN MEDICINA	4,04		
ING. TÉCN. INDUSTRIAL	4,01		
<hr/>			
ING. TÉCN. INFORMÁTICA	3,98	LIC. EN PERIODISMO	3,49
LIC. EN FILOLOGÍA	3,95	ING. TÉCN. AGRÍC. Y FOREST.	3,47
ING. TÉCN. DE TELECOMUNIC.	3,90	LIC. EN QUÍMICA	3,46
DIPL. EN EMPRESARIALES	3,88	LIC. EN BIOLOGÍA	3,39
LIC. EN EMPRESARIALES	3,87	DIPL. EN RELAC. LABORALES	3,34
ING. DE CAMINOS	3,86	LIC. EN SOCIOLOGÍA	3,31
MAGISTERIO	3,84	DIPL. EN TRABAJO SOCIAL	3,23
LIC. EN PSICOLOGÍA	3,83		
Media ESPAÑA (todas titulaciones)	3,79		
Fuente: BANCAJA e IVIE (encuesta CHEERS) <i>Capital Humano</i> , núm. 23, septiembre de 2002			

Cuadro 15. Porcentaje de jóvenes graduados que afirman que si pudieran elegir de nuevo escogerían la misma carrera (escala de valoración de 1 a 5, 1= más baja ; 5= más alta satisfacción)